

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «Школа №137»

Э.М.Иванова

Приказ №83 от 28 марта 2025г.



ОТЧЁТ

о самообследовании

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №137

с углубленным изучением отдельных предметов»

Кировского района г.Казани

за 2024 год

Рассмотрен

на заседании педагогического совета

Протокол №7 от 28 марта 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Аналитический отчет о результатах самообследования МБОУ «Школа №137» за 2023 год	
1.1.	Общие сведения об общеобразовательной организации	4
1.2.	Оценка системы управления образовательной организации	4
1.3.	Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса	6
1.4.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	15
1.5.	Востребованность учеников	40
1.6.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	50
1.7.	Оценка кадрового обеспечения	51
1.8.	Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	58
1.9.	Оценка материально-технической базы	61
1.10.	Заключение	64
2.	Показатели деятельности МБОУ «Школа №137», подлежащей самообследованию	66

**1. Аналитический отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №137
с углубленным изучением отдельных предметов»
Кировского района г.Казани
за 2024 год**

Самообследование Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 137 с углубленным изучением отдельных предметов» Кировского района г.Казани (далее – МБОУ «Школа №137», образовательная организация, учреждение) за 2024 год было проведено в соответствии с:

- ✓ Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- ✓ Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462;
- ✓ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- ✓ Приказом МБОУ «Школа №137» от 09.01.2024г. №5 «О проведении самообследования по итогам 2024 года»

Для проведения самообследования была сформирована комиссия и утвержден план-график мероприятий.

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения.

Предмет самообследования – определение уровня эффективности следующих направлений:

- ✓ оценка деятельности образовательной организации;
- ✓ система управления образовательной организации;
- ✓ содержание и качество подготовки обучающихся;
- ✓ организация учебного процесса и востребованность выпускников;
- ✓ качества кадрового обеспечения;
- ✓ учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение;
- ✓ материально-техническая база.

В качестве основных источников информации для аналитического отчет использовались:

- ✓ формы государственной статистической отчетности по образованию;
- ✓ данные по результатам государственной итоговой аттестации;
- ✓ данные мониторингов качества образования различного уровня;
- ✓ результаты проверок контрольно-надзорных органов;
- ✓ результаты независимой оценки качества образования;
- ✓ результаты ВПР;
- ✓ результаты социологических опросов и анкетирования участников образовательных отношений;
- ✓ публикации в СМИ, сети «Интернет» и др.

На основе материалов, представленных по итогам самообследования, составлен настоящий отчет. Отчет размещен на официальном сайте МБОУ «Школа №137».

1.1. Общие сведения об общеобразовательной организации

<i>Общая характеристика МБОУ «Школа №137»</i>	
Полное наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 137 с углубленным изучением отдельных предметов» Кировского района г.Казани
Краткое наименование образовательной организации	МБОУ «Школа №137»
Руководитель	Иванова Эльза Маратовна
Адрес организации	4200004, Республика Татарстан, г.Казань, ул.Окольная д.9
Телефон	8 (843) 555 33 31, 8 (843) 555 33 93
Факс	8 (843) 555 33 31
Адрес электронной почты	s137.kzn@yandex.ru , s137.kzn@tatar.ru
Сайт	https://edu.tatar.ru/kirov/page2254.htm
Учредитель	Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Исполнительного комитета муниципального образования Казани
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Серия 16 Л 01 №0002000, рег. №6189 от 10 апреля 2015г.
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 16 А 01 №0000446, рег №3280 от 28 декабря 2015г.
Устав	Утвержден приказом КЗИО №600/КЗИО-ПК 10.04.2019г.

Основным видом деятельности МБОУ «Школа №137» является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также учреждение реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

1.2. Оценка системы управления образовательной организации

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом МБОУ «Школа №137».

Управление школой строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: общее собрание работников и педагогический совет. Единоличным исполнительным органом является руководитель – директор.

Органы управления, действующие в МБОУ «Школа №137»	
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное

	расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений

Педагогический совет в 2024 году работал в соответствии с планом. На педсоветах обсуждались следующие вопросы:

1. «Профилактика суицидального поведения. Диагностика кризисного состояния обучающихся».
2. Итоги 2023-2024 учебного года. Цели, задачи и содержание деятельности учреждения на 2024-2025 учебный год.
3. Повышение качества обучения через включение в педагогическую практику приемов работы со школьниками из групп риска образовательной неуспешности.
4. Система работы образовательной организации по повышению качества обучения и подготовки учащихся к итоговой аттестации.

Для осуществления учебно-методической работы в МБОУ «Школа №137» создано шесть предметных методических объединений:

- ✓ общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- ✓ естественно-научных и математических дисциплин;
- ✓ объединение педагогов иностранного языка (английского) и второго иностранного языка (французского);
- ✓ объединение педагогов родного (татарского) языка;
- ✓ объединение педагогов начального образования;
- ✓ объединение классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления МБОУ «Школа №137» и при принятии Школой локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в образовательной организации действуют родительские комитеты и созданы общественные объединения обучающихся.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию контроля, который осуществляется в соответствии с планом внутришкольного контроля.

По итогам контроля составляются аналитические справки, которые рассматриваются на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решений. Кроме этого контроль является и механизмом материального поощрения педагогов, работающих результативно и эффективно.

Оптимальная организация управления обеспечила планирование содержания, определение путей и средств достижения целей, сопровождение реализации ФГОС, стимулирование, оказание конкретной помощи учителям, учащимся, родителям (законным представителям).

Основная миссия государственно-общественного управления в школе – взаимодействие по актуальным проблемам образования в условиях расширения общественного участия в оценивании деятельности школы.

Каждая из названных ветвей управления является частью общей, единой системы органов государственно-общественного управления образованием в школе, и имеет собственную структуру, соподчинённость и полномочия, не дублируемые другими органами, внешние контакты с социумом. Такое моделирование системы государственно-общественного управления в школе позволило максимально ответственно вовлечь широкие слои образовательной (педагогической, родительской, ученической), а также внешкольной общественности в реальное стратегическое управление школой, соблюдая эффективный и рациональный баланс полномочий между коллегиальным стратегическим управлением и единоличным текущим руководством в образовательной организации.

Выводы:	самообследованием установлено, что система управления МБОУ «Школа №137» обеспечивает выполнение действующего законодательства в области образования и направлена на эффективное развитие образовательной организации.
Условия дальнейшего развития системы управления образовательной организацией:	1) распределение функциональных обязанностей администрации МБОУ «Школа №137» с учетом личных способностей, профессиональных и деловых качеств; 2) реализация прав, обязанности и ответственности в сфере образования несовершеннолетних обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся через участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном ее Уставом; 3) обеспечение открытости и доступности информации о структуре и об органах управления образовательной организацией.

1.3. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса

Образовательная деятельность в МБОУ «Школа №137» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.

Образовательный процесс по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования осуществляется в основном в одну смену, в режиме пятидневной рабочей недели для обучающихся 1–4 классов и в режиме шестидневной рабочей недели для обучающихся 5–11 классов.

Учебный план для 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. В 1-4-ых классах реализуется основная образовательная программа начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО. В образовательном процессе используются:

1–2 классы – УМК «Школа России»

3–4 классы - УМК «Перспектива».

Учебный план для 5–9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования. В 5-9 классах реализуется основная образовательная программа основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Учебный план для 10–11 классов ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования. В 10-11 классах реализуется основная образовательная программа среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО. В 10А классе реализуется технологический профиль (углубленное изучение математики и информатики), в 11А классе - универсальный профиль с углубленным изучением математики, обществознания и иностранного (английского) языка.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, используется для усиления базовых знаний по математике, химии, биологии, обществознанию, географии, русскому языку и информатике.

ООП НОО, ООО, СОО реализуется через учебный план и внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность является обязательной, отражена в ООП, но выведена за рамки учебного плана.

Внеурочная деятельность организуется на основе широкого спектра программ различного типа по направлениям развития личности, обозначенным в ООП НОО, ООО, СОО. Внеурочная деятельность организуется через такие формы, как экскурсии, соревнования, общественно-полезные практики.

На конец 2024 года в МБОУ «Школа №137» функционировал **31 класс, в них - 801 обучающихся:**

357 – начальное общее образование (13 классов);

407 – основное общее образование (16 классов);

37 – среднее общее образование (2 класса).

	Количество обучающихся на дому, декабрь 2024 года											Итого
	Начальная школа				Основная школа					Средняя школа		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
Всего обучающихся	1	0	3	0	0	0	1	1	3	0	0	9

Обучающихся, получающих образование по индивидуальному учебному плану, в 2024 году - 1 обучающийся (НОО).

При реализации образовательных программ используются современные технологии на основе системно-деятельностного подхода: технология развития критического мышления, проблемного обучения, технология разноуровневого обучения, информационно-коммуникационные технологии. Текущий контроль и промежуточная аттестация

организована и проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации.

В течение 2024 года в школе проведена целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА. На педагогических советах, совещаниях учителя-предметники знакомились с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, был разработан план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников, включивший в себя как организационные, так и инструктивно-методические и контрольные мероприятия. Были оформлены информационные стенды, а также дополнительно нормативные и информационные материалы размещены на сайте школы.

На протяжении года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9 и 11 классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА: проведены **общешкольные** ученические и родительские собрания, где были рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА, показаны презентации, рекомендованные Министерством образования, подробно изучены инструкции для участников ГИА, были проанализированы результаты ГИА-2023.

В течение года:

- ✓ разработаны графики проведения консультаций для 9,11 классов.
- ✓ проведена проверка посещения консультаций обучающимися 9-11 классов;
- ✓ проведено пробное итоговое сочинение, пробные экзамены по математике профильного и базового уровня, по обществознанию, истории, химии, биологии, физике, информатике и ИКТ для 11 классов; пробные экзамены по математике, русскому языку, по предметам по выбору для 9 классов.
- ✓ пробные экзамены проводились как на базе школы, так и на базе РЦМКО

До сведения учащихся и родителей своевременно доведены результаты пробных работ, проанализированы основные ошибки учащихся, разработаны планы мероприятий по устранению данных ошибок.

С целью предупреждения психологического напряжения, повышения мотивации к успешной сдаче экзаменов и создания позитивного настроения среди выпускников и их родителей перед ГИА, в мае 2024 г., в ноябре-декабре 2024 г. проведены классные часы, родительские собрания, индивидуальные беседы с педагогом-психологом школы.

В школе успешно работает **Детская Общественная Организация «Школьная Республика»**. ДОО «Школьная Республика» - представительный орган самоуправления учащихся. Самоуправление – это широкое участие учащихся в решении задач совершенствования:

- ✓ учебно-воспитательного процесса,
- ✓ организации досуга учащихся,
- ✓ и других видов школьной деятельности.
- ✓ Республиканский военно-спортивный форум «Кубок Победы», посвященный 79-й годовщине Победы в Великой Отечественной Войне (2 место)
- ✓ Поздравление сотрудников и ветеранов службы МВД ОП «Вишневатский» с днем Участкового
- ✓ Участие во Всероссийской акции, посвященной Дню знаний
- ✓ Участие в Ежегодной Всероссийской акции «Добрые уроки!»
- ✓ Участие во Всероссийской акции, посвященной «Дню учителя»
- ✓ Участие во Всероссийской акции, посвященной Дню народного единства
- ✓ Участие во Всероссийской акции, посвященной Дню матери
- ✓ Участие во Всероссийской акции, посвященной «Всемирному дню борьбы со СПИДом».
- ✓ Участие во Всероссийском проекте «С Днем рождения РДШ».

Каждый понедельник в школе начинается с торжественного выхода знаменной группы знаменосцев с флагом России и Татарстана и исполнения гимна России и Татарстана. После торжественной линейки для обучающихся проходят «Разговоры о важном».

В школе функционирует **психолого-педагогическая служба**, целью которой является создание образовательной среды, способствующей личностному росту и индивидуальному

развитию учащихся. Психолого-педагогическая служба в МБОУ «Школа №137» содействовала созданию благоприятного социально-психологического климата в коллективе; оказывала комплексную социально-психологическую поддержку всем участникам образовательного процесса.

С 15.09.2024г. по 15.10.2024г. в целях выявления психологических "факторов риска" возможного вовлечения в зависимое поведение, связанных с дефицитом ресурсов психологической "устойчивости" личности было проведено социально-психологическое тестирование (далее – СПТ) учащихся школы с 13 лет и старше.

Тестирование осуществлялось с использованием новой Единой методики социально-психологического тестирования (ЕМ СПТ 2020), утвержденной Министерством просвещения Российской Федерации.

При тестировании осуществлялась оценка вероятности вовлечения в зависимое поведение на основе соотношения факторов риска и факторов защиты, с целью организации адресной и системной работы с обучающимися, направленной на профилактику вовлечения в потребление наркотических и психоактивных веществ. Полученные результаты СПТ носят прогностический, вероятностный характер.

В рамках исполнения плана мероприятий по реализации в 2021-2025 году «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденный Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2025 №996-р, с целью проведения анализа работы по воспитанию обучающихся и получения объективной информации о состоянии воспитательной деятельности в образовательных организациях с 11.11.2024 по 11.12.2024 года в школе проводился мониторинг системы организации безопасной образовательной среды, направленный на получение информации о воспитательном пространстве для выработки комплекса мер по устранению проблем в системе организации воспитания обучающихся и совершенствованию управленческой деятельностью.

Деятельность педагога-психолога осуществлялась в течение всего года и была направлена на решение следующих задач:

- выявление детей, отстающих в развитии, детей, отвергаемых в коллективе;
- повышение уровня адаптации учащихся 1, 5, 10-х классов;
- дифференциация обучающихся 4-х классов по направленности интересов;
- снижение уровня тревожности учащихся 9, 11 классов во время проведения ГИА;
- профессиональное самоопределение старшеклассников;
- профилактика алкоголизма, табакокурения, употребления психоактивных веществ (ПАВ), формирование здорового образа жизни;
- формирование толерантного отношения у всех участников образовательного процесса;
- профилактика суицидальных тенденций среди учащихся;
- профилактика экстремизма среди учащихся.

Одной из задач работы педагога-психолога является работа с *отвергаемыми детьми и детьми-агрессорами*. Были проведены консультации с классными руководителями, детьми, родителями. Проведены групповые занятия, направленные на формирование толерантного отношения, на сплочение коллектива, принятие непохожести других совместно с сотрудниками КЦСО «Доверие».

В рамках профилактики экстремизма среди учащихся 5-9 классов проведена серия занятий, цель которых – разъяснение природы человеческого зла и особенностей агрессивного поведения людей.

В 2024 году школа продолжила работу по реализации профориентационного минимума согласно письму Министерства просвещения Российской Федерации Департамента Государственной политики и управления в сфере общего образования от 17.08.2023 г. № ДГ - 17773/05 «О направлении информации по реализации профессионального минимума». В рамках внеурочной деятельности для обучающихся с 6 по 11 класс по четвергам проводятся занятия «Россия - мои горизонты» по методическим материалам и сценариям, размещенным на сайте "Единая модель профориентации".

Также в течение года организованы встречи, мастер-классы с представителями учебных заведений: колледжей, техникумов, ВУЗов, на которых ребята имели возможность познакомиться не только с многообразием предлагаемых профессий, принять участие в нескольких тренингах, побывать на экскурсиях в данных учебных учреждениях, пообщаться со специалистами различных профессий.

По реализации профориентационного минимума школа успешно сотрудничает с ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет им. В.Г. Тимирязева», Отделом Управления ЗАГС ИК МО города Казани по Кировскому району, Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Казанский государственный энергетический университет». В рамках сотрудничества с ОУ ЗАГС десятиклассники изучали архивные записи актов гражданского состояния, ребята узнали о повседневной работе сотрудников и какие услуги можно получить в государственном органе. Учащиеся 8-11 классов прошли профессиональные пробы по различным специальностям на базе ЧОУ ВО «КИУ» и ФГБОУ ВО «КГЭУ».

В рамках популяризации здорового образа жизни проводятся профилактические акции и мероприятия, обучающиеся принимают участие в антинаркотическом республиканском проекте «SaMoСтоятельные дети». На базе школы действует волонтерский антинаркотический отряд «Кристалл». 2 сентября 2024 года отряд провел акцию «Поздравление ветеранов педагогического труда». Учащиеся подарили открытки и свои добрые пожелания учителям-ветеранам в честь начала учебного года. 02.12.2024г. была проведена акция «Здоровая мама-здоровый ребенок». Учащиеся подготовили и раздали родителям брошюры о ведении ЗОЖ. Символом этой акции считаются красное сердце и оранжевая ленточка. 18.12.2024г. Акция «Яркая здоровая зимushка-зима» проводилась с целью популяризации активного, позитивного, здорового способа организации собственного досуга на территории школьного двора. С целью привлечения внимания к проблемам наркомании и с целью актуализации активной гражданской позиции школьников 29 ноября 2024 года была проведена акция «Количество свечек зависит от тебя». Учащиеся школы подготовили выступление и постеры с призывами к одноклассникам вести здоровый образ жизни. Проведение школьных акций и участие в других мероприятиях обратили внимание сверстников на то, что занимать активную жизненную позицию и вести здоровый образ жизни сегодня модно.

Работа по здоровьесбережению и формированию здорового образа жизни среди учащихся в школе осуществлялась также и в форме *привлечения учащихся к занятиям физической культурой и спортом* в рамках учебных занятий, объединений дополнительного образования (школьные объединения по баскетболу, регби и бадминтону), внеурочных мероприятий, участия в спортивных соревнованиях различного уровня (школьного, районного, городского и республиканского) и Спартакиаде учащихся района и города. Плодотворно ведется работа по привлечению интереса учащихся к сдаче норм ГТО.

В школе регулярно и в системе ведется **работа по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении**, а также учащихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, учащихся, склонных к совершению противоправных действий:

- ✓ составляются списки детей;
- ✓ своевременно такие дети ставятся на внутришкольный контроль;
- ✓ рассматриваются на Совете Профилактики школы с участием инспекторов ПДН

и с дальнейшим рассмотрением вопросов на заседаниях КДН.

В отношении всех категории несовершеннолетних, подлежащих учету в школе, формируются наблюдательные дела.

Разработан и реализуется план по профилактике правонарушений, включающий мероприятия по правовому воспитанию, профилактике вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни. Для бесед с обучающимися приглашаются представители ПДН, прокуратуры, которые также принимают участие в заседаниях Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Кроме того, в работе по данному направлению проводятся и следующие мероприятия:

- ✓ закрепление за учащимися, состоящими на учете, общественных воспитателей;
- ✓ организация внеурочной занятости в объединения дополнительного образования;

✓ организация занятости во время каникул.

Несовершеннолетние (семьи), состоящие на учёте в ПДН, КДН						
2022 год		2023 год		2024 год		
Количество учащихся, состоящих на учёте	Количество семей, состоящих на учёте	Количество учащихся, состоящих на учёте	Количество семей, состоящих на учёте	Количество учащихся, состоящих на учёте	Количество семей, состоящих на учёте	на
5	11	3	10	5	8	

Количество несовершеннолетних, состоящих на учёте в ПДН, в сравнении с предыдущими годами увеличилось. Наблюдается незначительное уменьшение количества семей, находящихся на учете в ОПДН ОП №3 «Зареченский», остальные семьи привлечены к административной ответственности за ненадлежащее исполнение своих обязанностей. С данными семьями ведется целенаправленная работа совместно с другими органами системы профилактики (полиция, КДН, соцзащита, отдел опеки).

Активную работу в данном направлении проводят отряды профилактики правонарушений «Айдиновец» и «Смена-ФОРПОСТ»: организуют агитбригады среди обучающихся, тематические выступления на классных часах, участвуют в муниципальных и региональных конкурсах и соревнованиях. Ежегодно отряд профилактики правонарушений «Айдиновец» и «Смена-ФОРПОСТ» активно участвует в муниципальных и региональных конкурсах и соревнованиях.

Работа по профилактике дорожно-транспортного травматизма

Школа принимала участие в месячнике по безопасности дорожного движения, в течение которого проводились конкурсы, викторины, игры по ПДД.

Проведение бесед, занятий по ПДД, которые велись классными руководителями, преподавателем ОБЖ. Для достижения положительных результатов, часть вопросов изучалась в кабинете ПДД с использованием макета микрорайона школы, переносных светофоров, дорожных знаков и другого оборудования кабинета. Это помогало воспитывать в детях чувство дисциплинированности, добиваться, чтобы соблюдение правил безопасного движения на улицах и дорогах стали для них привычкой.

Учениками школы был просмотрен учебно-методический фильм «Безопасность пешеходов», в котором показаны часто встречающиеся «ловушки» (опасные места) для пешеходов, с дальнейшим обсуждением и закреплением материала.

Проведение экскурсий в кабинет ПДД, викторин, конкурсов по безопасности движения: «Я и дорога» - 5-7 кл., «Дорога домой» - 1-4 кл., «Знай и соблюдай» - 8-11 кл.

Проведение общешкольных линеек по Правилам безопасного поведения: «Зимняя дорога», «Дорожно-транспортная безопасность во время каникул».

Гражданско-патриотическое воспитание в МБОУ «Школа №137» является одним из главных направлений воспитательной работы, что, прежде всего, связано с наличием специализированных лицейных классов. Формируя патриотическое сознание у обучающихся, мы помогаем осознать ценность человеческой жизни, учим нетерпимости к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью людей. Так школьники учатся любить свою жизнь, ценить жизни других людей, свою страну и свой город.

Наиболее эффективными формами реализации гражданско-патриотического воспитания на протяжении минувшего года стали:

- ✓ «Уроки мужества» с приглашением ветеранов войны, ветеранов УВД, сотрудников правоохранительных органов;
- ✓ посещение ветеранов на дому, беседы о военных действиях, подвигах народа;
- ✓ участие в акциях «Письмо ветерану», «В гостях у ветерана», «Бессмертный полк - Онлайн»;
- ✓ участие в акциях написания писем участникам СВО

- ✓ участие в Днях открытых дверей различных военных частей и подразделений
- МВД
- ✓ «Вахта памяти» в Мемориальном парке Победы;
 - ✓ линейка памяти на воинских захоронениях;
 - ✓ мероприятия, организованные МВД РТ, участниками которых были учащиеся лицейных классов;
 - ✓ месячник гражданско-патриотического воспитания, в рамках которого в школе были проведены: Конкурс военной песни, посвященный Дню защитника Отечества (1-4 классы), Конкурс «Инсценированная военная песня» посвященный Дню защитника Отечества (5 – 9 классы);
 - ✓ уборка захоронений и проведение ежегодной Линейки памяти ко Дню Победы.

Развитию гражданственности, познавательной и творческой активности учащихся способствовала организация участия детей в районных, городских, республиканских мероприятиях:

- ✓ районный смотр строя и песни;
- ✓ районная спартакиада по военно-прикладным видам спорта.

Регулярная планомерная работа классными руководителями и всего педагогического коллектива проводится в рамках **нравственного и духовного воспитания** обучающихся. Основными формами работы было проведение классных часов и внеклассных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, толерантного мировоззрения, привитие духовных ценностей народов России, усвоение опыта нравственных взаимоотношений со сверстниками и старшими.

Было организовано участие школьников в неделях добра, в рамках которых учащиеся 1-11 классов изготавливали творческие поделки самостоятельно и совместно с родителями и принимали участие в продаже и покупке изделий во время благотворительных ярмарок, проходивших в сентябре и декабре 2024 года в школе.

В течение всего учебного года в школе проводились многочисленные акции по **трудовому и экологическому воспитанию**: экологические субботники, сбор макулатуры, изготовление и вывешивание скворечников и кормушек для птиц, школьные конкурсы поделок из природного материала, вторсырья.

В целях исполнения поручения Президента Российской Федерации от 26.06.2022 г. № Пр-1117 и протокола совещания Департамента государственной политики в сфере воспитания, дополнительного образования и детского отдыха Министерства просвещения Российской Федерации от 11.07.2022 г. В нашей школе был назначен советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями – Малых Наталья Михайловна. Главная цель советника по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями - решение широкого спектра задач, направленных на развитие личности подростков путем правильного формирования духовных, нравственных ценностей и установления правильных социальных ориентиров.

В рамках реализации ФЗ Федеральный закон "О российском движении детей и молодежи" от 14.07.2022 N 261-ФЗ, в соответствии с Уставом Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых». В нашей школе действует «Движение первых». «Движение первых» - молодежное движение в России, созданное 18 декабря 2022 года по инициативе властей страны для воспитания, организации досуга подростков и формирования мировоззрения «на основе традиционных российских духовных и нравственных целях».

Информационная безопасность

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», в целях создания безопасной информационной среды для обеспечения, сохранения и укрепления нравственного, физического, психологического и социального здоровья обучающихся, распоряжении правительства Российской Федерации от 28 апреля 2023 года № 1105-Р «О концепции информационной безопасности детей в Российской Федерации» проводится разъяснительная работа с обучающимися, родителями и педагогами о потенциальных рисках при использовании сети Интернет и о методах защиты при

использовании интернет-ресурсов, а также организовывается участие в проведении Единого урока безопасности в сети Интернет и других мероприятиях, направленных на обеспечение безопасности детей в сети «Интернет». Так же проводится разъяснительная работа среди родителей обучающихся о необходимости контроля за детьми при использовании сети Интернет и возможности установки средств контент-фильтрации на домашних компьютерах. В нашей школе проходили «Уроки цифры» по теме «Кибербезопасность будущего», на которых ученики ознакомились с познавательной видео лекцией и прошли интерактивный тренажер, который помог им на практике закрепить полученные знания о кибератаках и защите персональных данных.

Реализация дополнительных общеразвивающих программ

Существует определенная нормативная база, регламентирующая осуществление дополнительных платных образовательных услуг в школе на всех уровнях. Федеральный (ГК РФ, БК РФ, ФЗ №ФЗ-273 от 29.12.2012г. Закон РФ №2300-1 от 07.02.1992г. «О защите прав потребителей», типовое положение об общеобразовательном учреждении). На институциональном уровне правила оказания дополнительных, платных услуг в школе формируются самостоятельно, ориентируясь на Устав ОУ, лицензию, положения об организации платных услуг и расходовании внебюджетных средств, а также договоры, приказы, протоколы и прочие регламентирующие деятельность в ОУ документы.

В период второго полугодия 2023-2024 учебного года на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности, регистрационный №6189 от 10 апреля 2015г. оказывались следующие платные услуги:

1. Подготовка к школе
2. Занимательный английский
3. Шахматы
4. Воздушная гимнастика на полотнах
5. Рукопашный бой
6. Мини-футбол

Платные образовательные услуги осуществляются с целью всестороннего удовлетворения запроса потребителей, улучшения качества услуг, привлечения дополнительных финансовых средств, развития, совершенствования и расширения материально-технической базы учреждения. Планирование деятельности по оказанию платных образовательных услуг осуществляется с учетом запросов и потребностей участников образовательных отношений и возможностей ОУ.

В период первого полугодия 2024-2025 учебного года на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности, регистрационный №6189 от 10 апреля 2015г. было повышении стоимости услуг на 6-7% от стоимости прейскуранта 2023-2024 учебного года. В школе оказывались следующие платные услуги:

1. Подготовка к школе
2. Занимательный английский
3. Шахматы
4. Воздушная гимнастика на полотнах
5. Рукопашный бой
6. Мини-футбол

В школе существует четыре основных вида дополнительных платных услуг:

- Образовательные. За счет дополнительной образовательной услуги ученик может подтянуть знания. Также, образовательные кружки помогают при поступлении в учреждение профессионального образования.

- Развивающие. Развивающие образовательные услуги направлены на более широкое развитие личности. По объективным причинам эти занятия не могут быть включены в общую школьную программу. В ряд таких кружков входит: обучение искусству, танцевальные и спортивные секции и др.

- Оздоровительные. Эти спортивные секции направлены на укрепление здоровья детей, а также их физическое развитие. Например: рукопашный бой, мини-футбол, акробатика и др.

- Организационные. Такие программы обеспечивают детям содержательный и развлекательный досуг. Среди них: посещение кино, театров, выездных экскурсий и др.

Таким образом, можно сделать вывод о стабильной востребованности дополнительных платных услуг в школе. Положительными аспектами платных образовательных услуг в школе являются:

- ✓ Стоимость занятий, как правило ниже частной практики репетиторов и частных педагогов;
- ✓ Экономия времени учащихся и родителей. Все занятия проходят в рамках школы;
- ✓ Гарантия квалификации педагога образовательным учреждением;
- ✓ Деятельность регламентирована и контролируется администрацией школы и районным управлением образования;
- ✓ Для ОУ это улучшение финансового положения;
- ✓ Конкурентоспособность с частными школами за счет разнообразия образовательных программ и более низкой стоимости посещения.

Платные образовательные услуги оказывают специалисты, имеющие квалификационную категорию и соответствующее образование. В начале года с педагогами и родителями заключаются договоры на письменной основе. Каждый из желающих знакомится с пакетом документов касающихся платных образовательных услуг, прейскурантом цен на платные образовательные услуги, положением об организации деятельности по оказанию платных услуг и др. С основными документами все желающие могут ознакомиться на сайте школы или в информационных уголках.

Анализ дополнительных платных образовательных услуг и социальный эффект от реализации

Общее количество детей, посещавших объединения дополнительного образования на платной основе в 2024 году – 153 учащихся (19% от числа обучающихся). Количество обучающихся, посещающих платные образовательные услуги, по сравнению с 2023 г. незначительно повысилось, в связи с меньшим приходом обучающихся по программе «Подготовка к школе». Тем самым необходимо усилить работу по мотивации родителей к обучению в школе в подготовительной группе. Установление партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника по вопрос подготовки к школе.

Анализ названий самих дополнительных образовательных услуг позволяет сделать вывод, что платные образовательные услуги понимаются, прежде всего, как предоставление дополнительного материала, информации по направлению основных образовательных программ, реализуемых в образовательной организации.

В настоящий момент наиболее востребованными услугами в общеобразовательных учреждениях являются: группы продленного дня, спортивно-оздоровительные секции, общеразвивающие курсы и кружки.

Социальные эффекты относительно обучающихся:

- Повышение уровня образованности.
- Повышение уровня интеллектуального развития учащихся.
- Повышение мотивации к обучению.
- Организация досуговой деятельности.
- Социализация подрастающего поколения.
- Повышение конкурентоспособности личности.
- Развитие навыков, возможностей обучающихся.

Достижение перечисленных выше социальных эффектов может стать основой для высокой результативности образовательной организации. Социальные эффекты относительно организации: улучшение статуса организации и «качества» контингента обучающихся.

Таким образом, при работе с дополнительными платными услугами в образовательной организации и секций извне, возможно достижение взаимовыгодных целей и высоких результатов непосредственно для школы обучающихся и родителей. Можно сделать вывод о

востребованности дополнительных платных услуг в школе, а также планировать постепенное повышение ассортимента оказываемых услуг (как и их стоимости).

Кроме того, школа успешно сотрудничает с учреждениями дополнительного образования: Центром «Заречье» и Городским детским эколого-биологическим центром.

Таким образом, в системе дополнительного образования на базе школы задействованы 65% учащихся. Дополнительное образование выступает средством непрерывного образования и формирования личности, средством воспитания и в то же время источником мотивации учебной деятельности, выбора профильного обучения, помогает в выборе профессии.

Организация обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

В современном образовании поставлена цель - обеспечить доступное и качественное образование детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Поэтому школа принимает на себя обязательство выстроить образовательный процесс таким образом, чтобы дети с ОВЗ и дети-инвалиды были включены в него и могли обучаться совместно с другими детьми. Педагоги работают с разноуровневым контингентом детей, находящихся в одном информационном поле. В классе присутствуют здоровые дети и дети с ОВЗ, такие как: дети с ДЦП, плоховидящие и дети-инвалиды.

При построении образовательной среды для детей с ОВЗ учитываются следующие принципы:

1. Принцип развития - взаимосвязь всех сторон личностного развития, целостность личностного развития, готовность личности к дальнейшему развитию.
2. Принцип природосообразности воспитания - соответствие педагогического влияния биологической и социальной природе ребенка с ОВЗ, понимание сложности внутренней природы ребенка, выраженности отклонения в его развитии.
3. Принцип психологической комфортности - создание благоприятного микроклимата общения, стимулирующего активность школьника с ОВЗ, обеспечение обучающемуся положительного "эмоционального самочувствия".
4. Принцип взаимодействия - установление глубоких личностных отношений между участниками педагогического процесса (педагоги, дети, родители), учитель как равноправный партнер и сотрудник в процессе взаимодействия.
5. Принцип доверительного сотрудничества - отсутствие давления на ребенка, доминантности во взаимодействии с ребенком: открытость, искренность в сотрудничестве.
6. Принцип обучения деятельности - обучение умению ставить цели и реализовывать их, в дальнейшем формирование готовности к самостоятельному познанию у детей.
7. Принцип здоровьесберегающий - забота о душевном состоянии ребенка, его психологическом и физическом благополучии; обеспечение психологического комфорта, устранение стрессогенных факторов, влияющих негативно на соматическое и психическое здоровье ребенка.

В МБОУ «Школа №137» в 2024 году обучалось *11 детей-инвалидов, 7 учащихся с ОВЗ из них 2 учащихся имеют оба статуса (инвалид, ОВЗ)*. Таким образом, на конец 2024 года в базе данных детей-инвалидов и детей с ОВЗ состоит 16 человек. *Один из обучающихся учится по индивидуальной адаптированной образовательной программе для детей с ОВЗ, остальные учащиеся обучаются по основной общеобразовательной программе.*

Текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация обучающихся проводятся с учетом ограничений их здоровья, для обучающихся на дому разработан индивидуальный учебный план и график обучения на дому.

С инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации работает педагог-психолог. Организована воспитательная работа, направленная на формирование толерантного отношения к инвалидам, уважительное отношение к их особенностям.

Обучающиеся данной категории являются неоднократными победителями и призерами конкурсов, фестивалей различного уровня.

1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Одним из важнейших направлений деятельности школы является управление качеством образовательного процесса, установление соответствия уровня и качества подготовки выпускников требованиям государственных образовательных стандартов.

Показатели результативности, которые используются в анализе по данному направлению:

- ✓ фактический уровень качества знаний по классам, параллелям, уровням обучения и школы в целом на конец учебного года;
- ✓ результаты промежуточной аттестации учащихся 1 – 11-х классов;
- ✓ результаты государственной итоговой аттестации учащихся 11 классов;
- ✓ результаты государственной итоговой аттестации учащихся 9-х классов;
- ✓ результаты всероссийских проверочных работ учащихся;
- ✓ результаты участия учащихся в предметных олимпиадах, учебных конкурсах.

Главным направлением деятельности школы остается повышение качества образования.

На протяжении учебного года осуществлялся мониторинг и диагностика качества обучения и усвоения программного материала по всем предметам учебного плана. Промежуточные результаты усвоения программного материала отслеживались на основе итогов, полученных по окончании четвертей (полугодий) и по итогам года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении учащимися образовательных стандартов.

Статистика показателей за 2019-2024 годы							
№ п/п	Параметры статистики	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	На конец 2024 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	737	751	791	811	848	801
	- начальная школа	324	337	349	390	394	357
	- основная школа	344	358	384	368	405	407
	- средняя школа	69	56	58	53	49	37
2	Количество учеников, переведенных в следующий класс условно:	1	1	1	0	6	-
	- начальная школа	-	-	-	-	-	-
	- основная школа	1	1	1	-	4	-
	- средняя школа	-	-	-	-	2	-
3	Не получили аттестата:						
	- об основном общем образовании	-	-	-	-	-	-
	- о среднем общем образовании	-	-	-	-	-	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	16	11	10	6	8	-
	- в основной школе	8 (из 73)	7 (из 60)	5 (из 80)	5 (из 61)	7 (из 78)	-

		10,9%	11,6%	6,3%	8,2%	8,9%	
	- в средней школе	8 (из 41) 19,5%	4 (из 29) 13,7%	5 (из 26) 19,2%	1 (из 27) 3,7%	1 (из 26) 3,8%	-

Приведенная статистика показывает, что количество обучающихся снизилось, что связано с уменьшением количества первоклассников.

Количество обучающихся, окончивших школу с аттестатом особого образца в 2024г:

в 9ых классах – незначительно повысилось по сравнению с предыдущим учебным годом;

в 11ых классах – процентное соотношение медалистов без изменений по сравнению с прошлым годом; однако можно отметить резкое снижение количества медалистов по сравнению с предыдущими учебными годами (с 19% до 3,8%).

В 2024 году на основании запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) в 10 классе обучение ведется по технологическому профилю с углубленным изучением математики и информатики, ученики 11 класса продолжают обучение по универсальному профилю с углубленным изучением математики, английского языка и обществознания.

В 2024 году МБОУ «Школа №137» продолжала реализовывать программы «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке»/«Родная литература». В рамках родного языка изучались русский или татарский языки (язык определяется на основании заявлений родителей (законных представителей) обучающихся).

Анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты успеваемости в начальной школе

На конец 2024 года в начальных классах обучалось 357 учеников. Из учащихся 1-4 классов подлежали аттестации учащиеся 2-4 классов в количестве 294 обучающихся. Из аттестуемых учащихся – 57 отличника 19,4 (%) на 5 человек меньше, чем в 2023-2024 учебном году, на «4» и «5» успевают 197 человек (67%), на 19 человек больше в сравнении с предыдущим годом.

По итогам 2023-2024 учебного года и по итогам первого полугодия 2024-2025 учебного года во всех классах начальной школы программа выполнена по всем предметам.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования
по показателю «успеваемость» за 2019-2024 гг.

Учебный год	Кол-во классов	Кол-во учащихся	«5»	«4»	«2»	% усп.	% кач.
2018-2019	12	328	41	131		100	64,1
2019-2020	12	324	37	115		100	69,6
2020-2021	13	324	35	114		100	73,2
2021-2022	14	352	43	131		100	71,9
2022-2023	14	390	48	156		100	71,3
2023-2024	15	389	62	154		100	69,8
2024-2025 (I полугодие)	13	357	57	197	1	98,64	67,01

Учебный год	Кол-во классов	Кол-во учащихся	Математика		Русский язык		Литературное чтение		Окружающий мир	
			% усп.	% кач.	% усп.	% кач.	% усп.	% кач.	% усп.	% кач.
2018-2019	12	328	100	79	100	76,9	100	95,1	100	88,7

2019-2020	12	324	100	81,2	100	73	100	90,2	100	90,2
2020-2021	13	324	100	82,3	100	69,1	100	91	100	87,7
2021-2022	14	352	100	82,6	100	77,7	100	91,7	100	86,8
2022-2023	14	390	99,7	81	99,7	75	99,7	86,6	99,7	86,3
2023-2024	15	389	100	87,8	100	76,9	100	91,3	100	86,5
2024-2025 (I пол.)	13	357	99,3	78,9	97,9	73,2	99,3	86,1	99,3	86,7

- Выводы:**
- ✓ На конец 2024 года успеваемость в начальной школе снизилась на 1,36% в связи с прибытием в начале учебного года учеников из другой образовательной организации с низкой успеваемостью.
 - ✓ По итогам первого полугодия 2024-2025 учебного года наблюдается снижение качества обучения по сравнению с предыдущим учебным годом на 2,79%.
 - ✓ Также в первом полугодии 2024-2025 учебного года наблюдается понижение качества знаний по русскому языку на 3,7%, математике - на 8,9%, по литературному чтению – на 5,2%, по окружающему миру наблюдается незначительное повышение качества знаний – на 0,2%.

Результаты освоения учащимися программ начального, основного и среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Учебный год	Успеваемость %				Качество %			
	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	По школе	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	По школе
2017-2018	100	100	100	100	64,1	49,7	51,3	55
2018-2019	100	100	100	100	69,6	52,6	55,6	59,3
2019-2020	100	98,2	100	99,5	73,2	52,4	72,8	62,2
2020-2021	100	99,6	100	99,9	68,3	49,6	71,9	58,4
2021-2022	100	99,6	96,6	99,7	71,9	41,2	55,7	53,1
2022-2023	100	100	100	100	71,3	44	54,7	55,9
2023-2024	100	98,8	91,8	98,8	72,9	44,7	38,8	55,9
2024-2025 (I пол.)	98,64	95,33	100	96,88	67,01	37,1	51,35	49,73

В школе на конец 2023-2024 года обучалось 848 обучающихся. Успеваемость по школе составила 98,8%. Несколько учеников школы имеют «неудовлетворительные» оценки по итогам четвертей/полугодия, а также есть учащиеся, неаттестованные по причине пропусков уроков без уважительной причины.

В первом полугодии 2024-2025 учебного года успеваемость по школе составила 96,88% (4 ученика не аттестованы по болезни); качество – 49,73%, что на 6,17% ниже, чем на конец 2023-2024 учебного года. Однако в школе есть потенциал учащихся, которые могут учиться без

«3» (с одной «3» по отдельным предметам). Таких на конец 1 полугодия 2024-2025 учебного года - 57 учащихся.

Незначительно снизилось количество отличников (77 – в 2021-2022 учебном году, 79 – в 2022-2023 учебном году, а на конец 2024г. - 76 учеников), но в школе есть потенциальные отличники (с одной «4» по отдельным предметам) - 25 человек.

Чтобы не допускать снижения качества обучения, классным руководителям и учителям-предметникам необходимо работать в тесном контакте, регулярно отслеживать успеваемость не только в конце четверти, а ежедневно. Стремиться заинтересовать детей, ориентировать их на конечный результат.

Выводы:	✓ Качество обучения на конец 2024 года (1 полугодие 2024-2025 учебного года) снизилось на 6,17% по сравнению с показателями по итогам 2023-2024 учебного года. ✓ Необходимо усилить работу с обучающимися, которые допускают систематические пропуски уроков без уважительной причины. ✓ Продолжить совместную работу классных руководителей и учителей-предметников по повышению успеваемости и качеству обучения, регулярно отслеживать успеваемость не только в конце четверти, а ежедневно; стремиться заинтересовать детей, ориентировать их на конечный результат. ✓ Администрации школы отслеживать работу каждого учителя по выявлению и развитию личных качеств, возможностей и способностей каждого учащегося. Взять под контроль работу учителей с немотивированными и низко мотивированными на учение учащимися, организовать для них обязательные индивидуально-групповые занятия и консультации, за занятиями во второй половине дня. ✓ Каждому учителю разработать систему дифференцированной и индивидуальной работы (работы с одарёнными и мотивированными на учение детьми по повышению качества знаний и со слабыми учащимися по достижению минимального образовательного стандарта, максимально используя урочную и внеурочную работу)
----------------	--

Внешняя оценка качества образования обучающихся

Наиболее объективными показателями качества образования обучающихся являются результаты всероссийских проверочных работ (ВПР) и государственной итоговой аттестации (ГИА).

Всероссийские проверочные работы

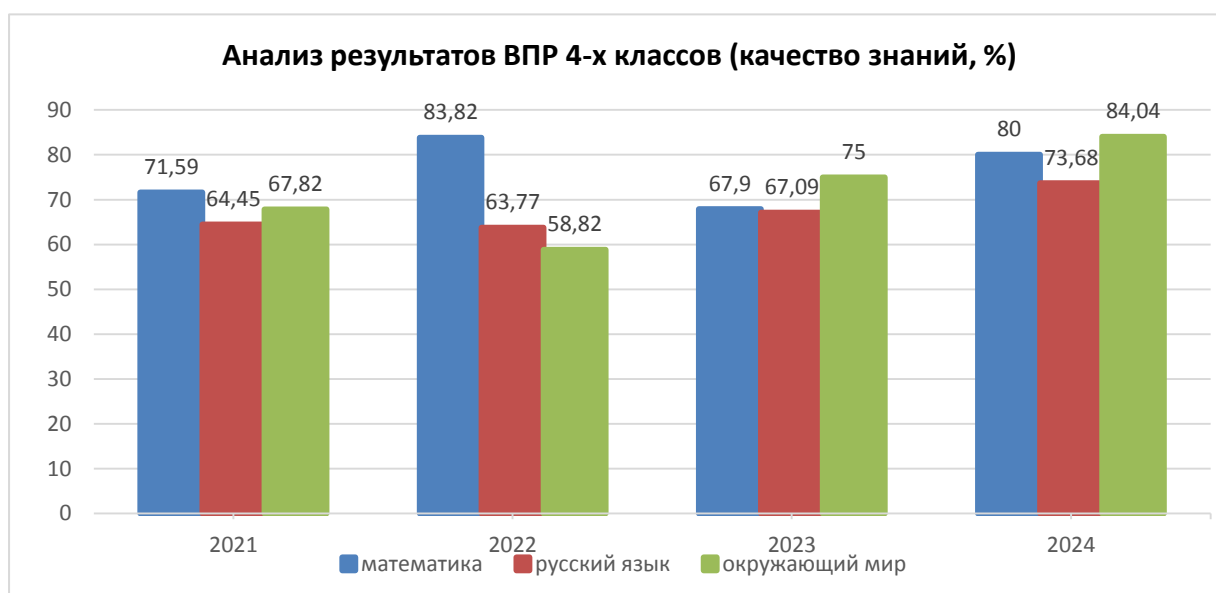
В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21.12.2023 №2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ 2024 году» и писем Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 05.02.2024 №02-14 «О проведении ВПР в 2024 году», от 06.02.2024 №02-16 «О направлении плана- графика и порядка проведения всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан (далее МОиН РТ) от 20.02.2024 № под-351/24 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 год», в целях осуществления мониторинга системы образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования были проведены проверочные работы в марте 2024 года для 11-го класса. ВПР в 4-8 классах были запланированы и проведены в апреле 2024 года, в соответствии с графиком.

Сравнительный анализ результатов ВПР 4-х классов

ВПР 2024 Русский язык 4 класс	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	23	24,21
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	62	65,26
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	10	10,53
Всего	95	100

ВПР 2024 Математика 4 класс	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	16	16,84
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	59	62,11
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	20	21,05
Всего	95	100

ВПР 2024 Окружающий мир 4 класс	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	23	24,47
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	66	70,21
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	5	5,32
Всего	94	100



Рекомендации по русскому языку

В рамках реализации междисциплинарных программ ФГОС НОО «Формирование универсальных УУД» и «Чтение. Работа с текстом» необходима организация работы с текстом и другими источниками информации на каждом уроке по любому предмету:

- организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей;

- усилить работу по формированию умения составлять план прочитанного текста(адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- особое внимание уделить работе по выделению темы и главной мысли текста
- выстроить работу на уроках развития речи направленную на развитие умения распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; определять значение слова по тексту;
- продолжить работу по формированию умения распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного; распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся
- по составлению и записи текстов, направленных на знание орфоэпических норм русского языка;
- продолжить работу по морфемному анализу слов;

Рекомендации по математике

1. Учителям начальных классов уделить внимание на уроке повторению следующих тем: Построение фигур. Решение текстовых задач в несколько действий. Арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). Основы логического и алгоритмического мышления.

2. Внимательно изучать структуру, содержание демоверсий ВПР по математике; кодификаторы элементов содержания проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся по математике, данные в «Описании контрольных измерительных материалов для проведения в 2024 году проверочной работы по математике»

3. Организовать повторение всех тем, включенных в кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся по математике, систематизируя материал в тематические блоки; скорректировать тематическое и поурочное планирование, включив повторение основных математических понятий, необходимых для выполнения тестовых заданий в формате ВПР;

4. Формировать у обучающихся навык чёткого следования инструкциям при выполнении тестовых заданий и заполнении бланка.

5. Использовать в практике различные методы и приемы по развитию навыков самоконтроля и самопроверки;

6. Особое внимание обращать на обучение навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; совершенствовать навыки смыслового чтения условия задачи и интерпретации полученных результатов;

7. Усилить работу, направленную на совершенствование умения проводить логические рассуждения, четко и грамотно излагать свои мысли;

8. Включать в классную и домашнюю работы задания практического содержания, задания на решение текстовых задач, задания на функциональное чтение по графику, задания на понимание объектов и методов исследования функции, задания по одному геометрическому рисунку с разными вопросами, задачи, развивающих геометрическое зрение и геометрическую интуицию.

Рекомендации по окружающему миру

1. Внимательно изучать структуру, содержание демоверсий ВПР по окружающему миру; кодификаторы элементов содержания проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся по окружающему миру, данные в «Описании контрольных измерительных материалов для проведения в 2024 году проверочной работы по окружающему миру»
2. Формировать у обучающихся навык чёткого следования инструкциям при выполнении тестовых заданий и заполнении бланка.
3. Усилить работу по формированию у обучающихся умения работать с информацией, представленной в различных видах: графики, диаграммы, таблицы, схемы, модели;
4. Обратить внимание на освоение школьниками биологической терминологии и символики, закономерностей; знаний основных признаков царств живой природы; названий органов человека; особенностей среды обитания организмов, экологических факторов, роли животных и растений в жизни человека.
5. Продолжить работу по освоению элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде.
6. Формировать у обучающихся уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни.

Выводы: ✓ По результатам ВПР в 4-ых классах по предметам «математика», «русский язык» и «окружающий мир» обучающиеся повысили свои результаты в сравнении с прошлыми годами.

✓ Учителям начальных классов при выставлении отметок необходимо руководствоваться локальными актами школы и применять критериальное оценивание во избежание необъективности оценки результатов обучающихся.

✓ Администрации школы усилить контроль за объективностью выставления отметок в начальной школе в рамках внутришкольного контроля.

Сравнительный анализ результатов ВПР 5-х классов

Учащиеся 5 классов весной 2024г. успешно выполнили Всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике, биологии и истории.

Результаты ВПР позволили осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов в соответствии с федеральными государственными стандартами начального общего образования, в том числе сформированности УУД, выявили затруднения у учащихся по отдельным разделам учебных предметов «Математика», «Русский язык», «Биология», «История».

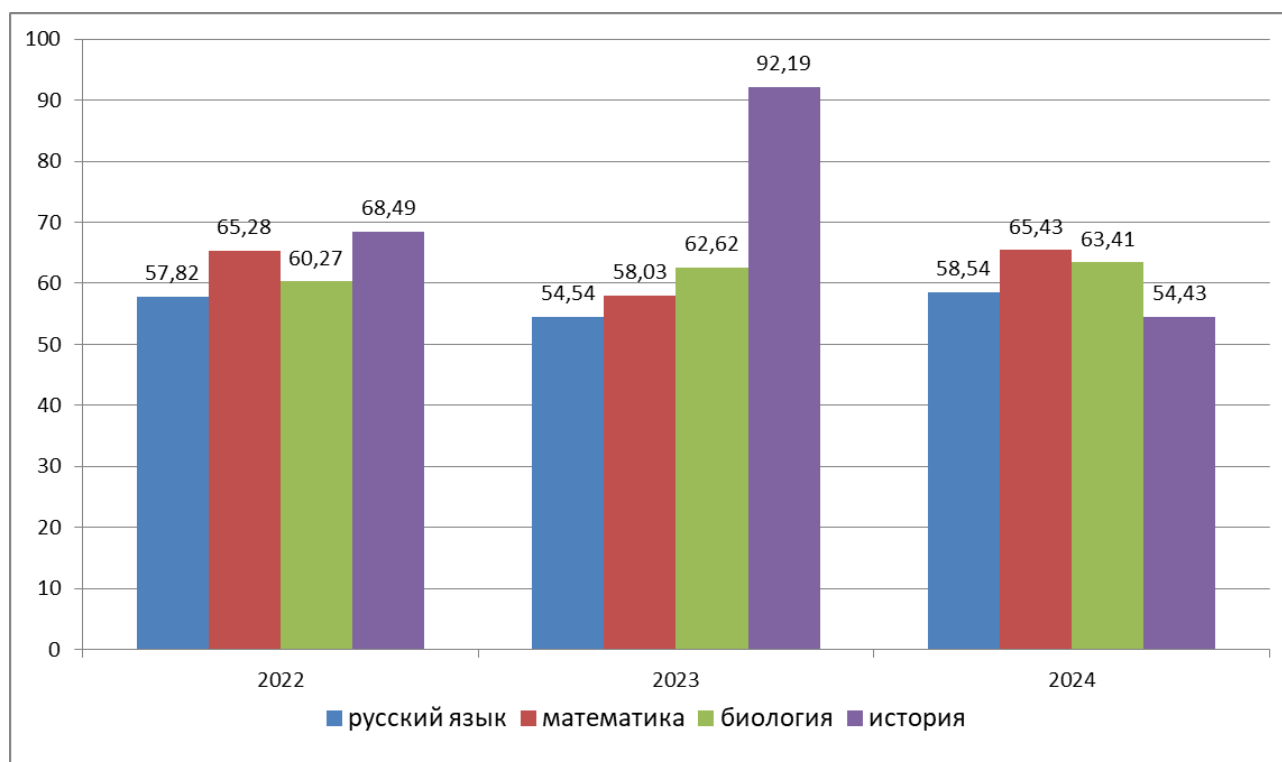
ВПР Русский язык 2024 5 класс	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	14	17.07
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	61	74.39
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	7	8.54
Всего	82	100

ВПР 2024 Математика 5 класс	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	12	14.81
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	59	72.84
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	10	12.35
Всего	81	100

ВПР 2024 Биология 5 класс	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	30	36.59
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	42	51.22
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	10	12.20
Всего	82	100

ВПР 2024 История 5 класс	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	41	51.90
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	36	45.57
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	2	2.53
Всего	79	100

Анализ результатов ВПР 5-х классов (качество знаний, %)



Выводы: ✓ По результатам ВПР в 5-ых классах по предмету «биология», «математика», «русский язык» обучающиеся немного повысили свои

результаты в сравнении с прошлыми годами, а по «**истории**» наблюдается ожидаемое снижение качества знаний, в виду усиления контроля за учащимися во время написания проверочных работ. Однако необходимо проверить объективность выставления оценок по предмету.

✓ Учителям-предметникам при выставлении отметок необходимо руководствоваться локальными актами школы и применять критериальное оценивание во избежание необъективности оценки результатов обучающихся.

Сравнительный анализ результатов ВПР 6-х классов (качество знаний, %)

ВПР 2024 Русский язык 6 класс	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	0	0.00
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	72	100.00
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0.00
Всего	72	100

ВПР 2024 Математика 6 класс	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	15	23.44
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	49	76.56
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0.00
Всего	64	100

ВПР 2024 Биология линейная 6 класс	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	12	27.27
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	32	72.73
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0.00
Всего	44	100

ВПР 2024 История 6 класс	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	6	27.27
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	16	72.73
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0.00
Всего	22	100

ВПР 2024 География 6 класс	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	7	31.82
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	14	63.64

Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	1	4.55
Всего	22	100

ВПР 2024 Обществознание 6 класс	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	11	26.19
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	28	66.67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	3	7.14
Всего	42	100



- Выводы:**
- ✓ По результатам ВПР в 6-ых классах наблюдается **снижение качества по математике, биологии, истории, резко увеличилось качество по географии, обществознанию и русскому языку.**
 - ✓ По результатам ВПР в 6-ых классах по предмету «**русский язык**» **все 100% участников подтвердили свои результаты**, что в свою очередь свидетельствует о необходимости усиления контроля за объективным проведением проверочных работ учащихся.
 - ✓ Администрации школы усилить контроль за объективностью выставления отметок по предмету «обществознание» в рамках внутришкольного контроля.

Сравнительный анализ результатов ВПР 7-х классов (качество знаний, %)

ВПР 2024 Русский язык 7 класс	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	16	19.51

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	66	80.49
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0.00
Всего	82	100

ВПР 2024 Математика 7 класс	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	9	10.59
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	73	85.88
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	3	3.53
Всего	85	100

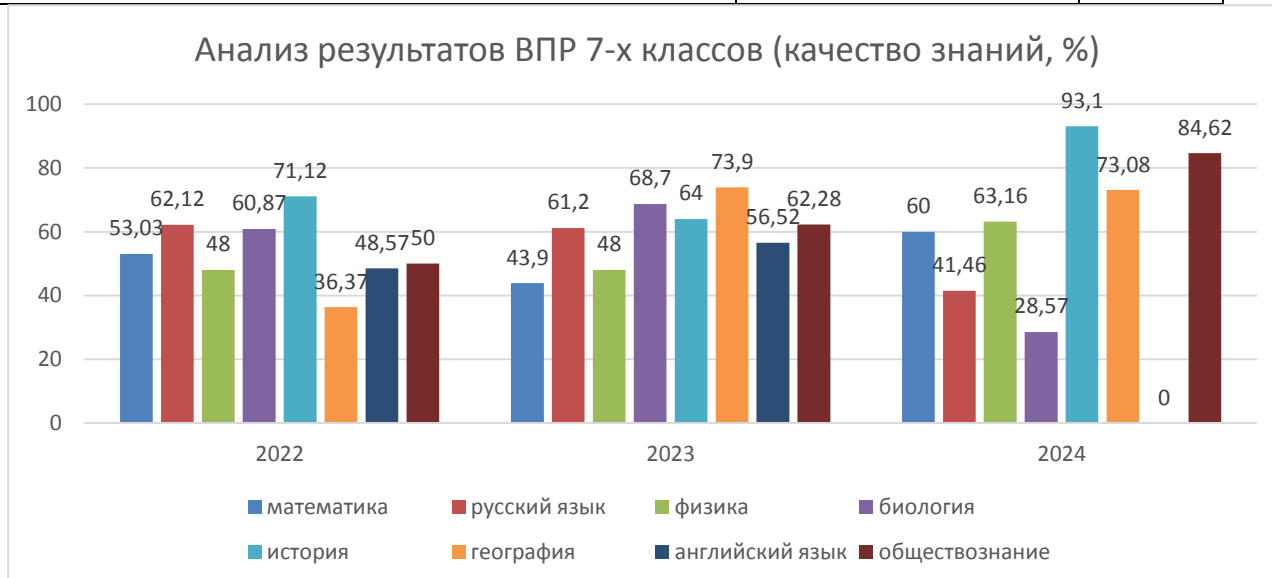
ВПР 2024 Физика 7 класс	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	1	1.75
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	54	94.74
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	2	3.51
Всего	57	100

ВПР 2024 Биология 7 класс по образцу 7	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	5	17.86
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	21	75.00
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	2	7.14
Всего	28	100

ВПР 2024 История 7 класс	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	6	20.69
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	22	75.86
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	1	3.45
Всего	29	100

ВПР 2024 География 7 класс	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	13	50.00
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	13	50.00
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0.00
Всего	26	100

ВПР 2024 Обществознание 7 класс	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	8	30.77
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	18	69.23
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0.00
Всего	26	100



- Выводы:**
- ✓ Результаты учащиеся 7-х классов показывают необходимость усиления контроля за соблюдением принципа преемственности в преподавании основных предметов, контроля за психологической подготовленностью учащихся к написанию ВПР.
 - ✓ Наблюдается **значительное снижение качества знаний по русскому языку и биологии, повышение качества по математике, физике, истории и обществознанию** в сравнении с предыдущими годами. В 2024 году ВПР по английскому языку не проводился.
 - ✓ По предмету **география** наблюдается несоответствие результатов ВПР с четвертными отметками. **50 % обучающихся понизили** свои результаты. Данные показатели свидетельствуют о необъективном выставлении текущих и четвертных отметок учителями-предметниками.

Сравнительный анализ результатов ВПР 8-х классов(качество знаний, %)

ВПР 2024 Русский язык 8 класс	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	20	27.40
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	52	71.23
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	1	1.37
Всего	73	100

ВПР 2024 Математика 8 класс	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	16	20.51
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	57	73.08
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	5	6.41

Всего	78	100
-------	----	-----

ВПР 2024 Физика 8 класс	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	0	0.00
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	23	95.83
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	1	4.17
Всего	24	100

ВПР 2024 Химия 8 класс	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	4	14.29
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	20	71.43
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	4	14.29
Всего	28	100

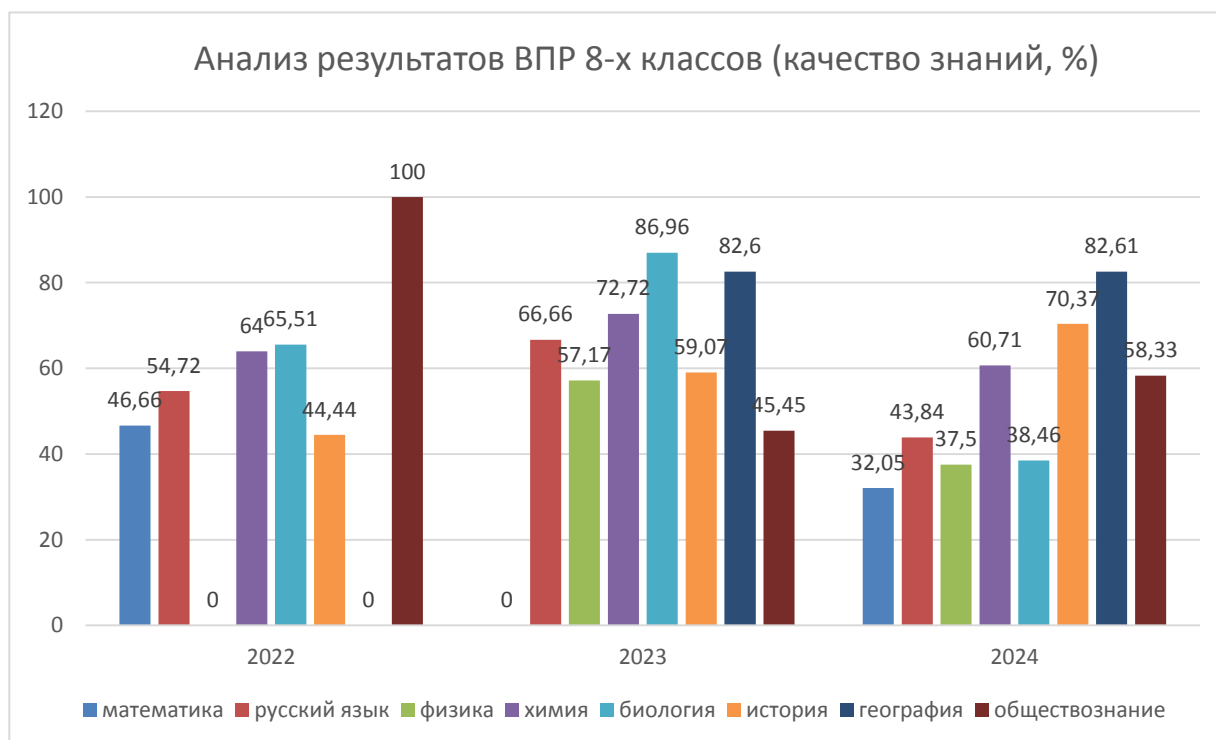
ВПР 2024 Биология линейная 8 класс	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	5	19.23
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	21	80.77
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0.00
Всего	26	100

ВПР 2024 История 8 класс	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	3	11.11
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	17	62.96
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	7	25.93
Всего	27	100

ВПР 2024 География 8 класс	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	5	21.74
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	18	78.26
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0.00
Всего	23	100

ВПР 2024 Обществознание 8 класс	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	6	25.00
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	18	75.00
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0.00

Всего	24	100
-------	----	-----



- Выводы:**
- ✓ **Качество знаний по математике, русскому языку, физике, химии, биологии ниже** по сравнению с прошлым учебным годом, однако по **истории, географии, обществознанию** повысилось.
 - ✓ Наиболее **объективными результатами ВПР** при сравнении с четвертными отметками учащихся являются результаты **по физике**. По остальным предметам наблюдается значительное **снижение**.
 - ✓ По **истории** наблюдается значительный рост качества на фоне того, что 37,04% учащихся не подтвердили свои четвертные отметки. Данные показатели свидетельствуют о необъективном выставлении текущих и четвертных отметок учителями-предметниками.

Сравнительный анализ результатов ВПР 11 класса

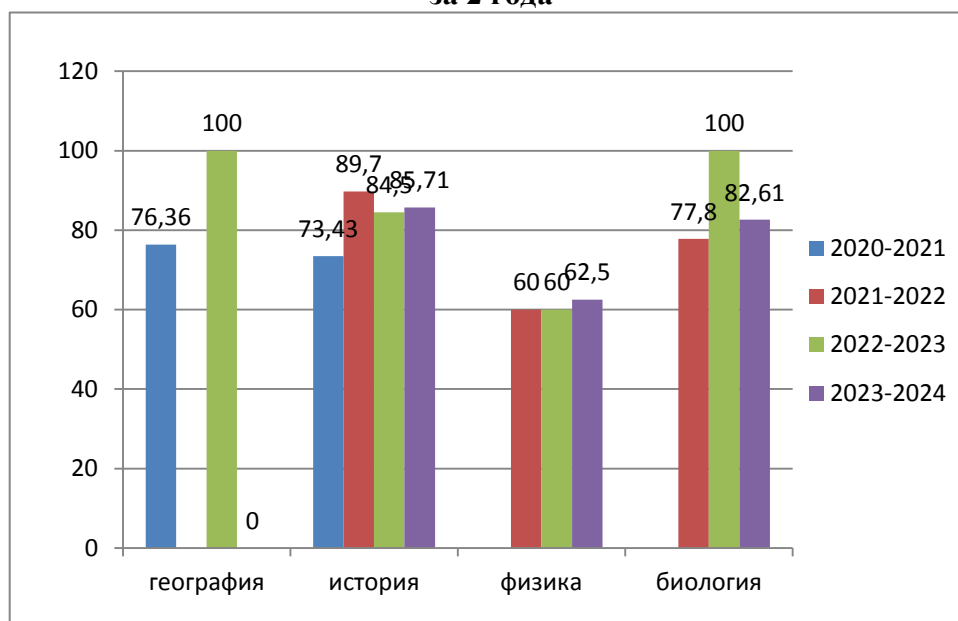
ВПР 2024 Физика 11 класс	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	0	0.00
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	3	100.00
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0.00
Всего	3	100

ВПР 2024 Биология 11 класс	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	1	11.11
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	7	77.78
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	1	11.11

Всего	9	100
-------	---	-----

ВПР История 2024 11 класс	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	7	53.85
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	6	46.15
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0.00
Всего	13	100

Сравнительный анализ результатов ВПР 11-х классов (качество знаний, %) за 2 года



Выводы:

- ✓ Качество знаний по **биологии** понизилось в 2023-2024 учебном году в сравнении с прошлым периодом, **по истории и физике** практически не изменилось.
- ✓ По результатам ВПР по этим предметам следует, что **7 обучающихся – понизили результаты по истории, 1 обучающийся – понизил по биологии**. В связи с этим, учителям-предметникам необходимо придерживаться критериального оценивания с целью повышения объективности оценивания результатов обучающихся.

Результаты ВПР в 5,6,7,8,11-х классах позволяют осуществлять диагностику достижения предметных и метапредметных результатов в соответствии с федеральными государственными стандартами начального/основного/среднего общего образования, в том числе сформированности УУД.

Рекомендации для администрации школы:

1. продолжить работу по совершенствованию внутренней системы оценки качества образования;
2. проанализировать результаты ВПР по школе, обсудить результаты на заседаниях школьных методических объединений;
3. организовать систематический мониторинг достижений обучающихся с использованием возможностей многоуровневой системы оценки качества образования;

4. осуществлять административный контроль объективности выставления текущих, четвертных и годовой отметок и выполнения требований к оцениванию результатов обучающихся;
5. на основе анализа профессиональных дефицитов педагогов организовать курсы повышения квалификации учителей-предметников;
6. обеспечить взаимодействие деятельности школьного и районного учебно-методических объединений учителей-предметников;
7. информировать родительскую общественность о результатах и проблемных аспектах написания ВПР;
8. вовлекать родителей в учебно-воспитательный процесс.

Учителям-предметникам:

1. изучить образцы и описания проверочных работ, размещенных на сайте <https://lk-fisoko.obrnadzor.gov.ru> , и критерии их оценивания;
2. включить в проверочные работы задания в формате ВПР для диагностики уровня усвоения материала (после прохождения каждого раздела программы);
3. включить задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся, в дидактические материалы уроков;
4. вести учет выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации западания тем у обучающихся;
5. на основе проведенного анализа результатов ВПР разработать индивидуальные маршруты для обучающихся с низкими результатами выполнения ВПР.

Анализ результатов ВПР показал, что существует проблема необъективности выставления отметок учителями-предметниками.

Рекомендации, выработанные в ходе анализа результатов ВПР, доведены до учителей-предметников, проанализированы на заседаниях ШМО и будут учтены при составлении рабочих программ.

Результаты сдачи ОГЭ 2024 года

На основании письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 25.03.2021 №04-17, приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 № 546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании их дубликатов» (ред. от 22.05.2023), приказом Минпросвещения России от 18.12.2023 № 955/2118 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в **2024** году», приказом Минпросвещения России от 18.12.2023 № 954/2117 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в **2024** году», приказом Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 12.04.2024 № 244/803 "О внесении изменений в приказы Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 18 декабря 2023 г. № 953/2116, № 954/2117 и № 955/2118", Приказом Министерства образования и науки РТ от 19.12.2023 под-№2304/23 "Об утверждении Порядка приема и регистрации заявлений на прохождение ГИА по образовательным программам основного общего образования и Порядка информирования о результатах ГИА по образовательным программам основного общего образования в Республике Татарстан в **2024** году", Методические рекомендации по подготовке и проведению ГИА-9 в **2024** году (приложение 1 к письму Рособнадзора от 16 января 2024 г. № 04-4), на основании распоряжения Кабинета Министров Республики Татарстан от 14.03.2024 №537р о проведении ГИА по образовательным программам основного общего образования, Приказ МОиН РТ от 22.02.2024 № под-375/24 «Об утверждении инструкций по подготовке и проведению единого государственного экзамена в пунктах проведения

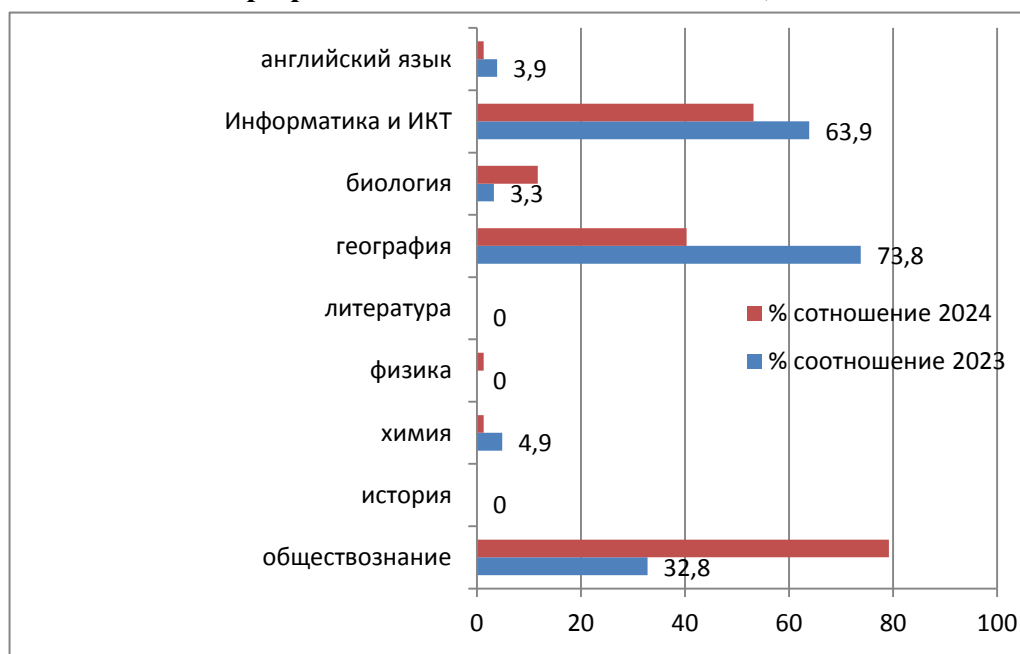
экзаменов в 2024 году», Приказ МОиН РТ от 18.03.2024 № под-593/24 «Об утверждении минимального количества первичных баллов и перевода суммы первичных баллов за экзаменационные работы основного государственного экзамена на территории Республики Татарстан в 2024 году».

Из 77 учащихся, допущенных до итоговой аттестации, **получили аттестаты об основном общем образовании 77 человек (100 %)**, из них **аттестаты об основном общем образовании с отличием - 7 человек (5,4 %)**.

**Результаты сдачи ОГЭ за 3 предыдущих года
Выбор предметов распределился следующим образом (кол-во/%)**

Предметы	ОБЩ-ВО	ИСТ	ХИМ	ФИЗ	ЛИТ	ГЕО	БИО	ИКТ	Англ.яз	Род.тат
2020/2021	18 (30%)	-	5 (8,3%)	2 (3,3%)	2 (3,3%)	7 (11,7%)	1 (1,7%)	23 (38,3%)	1 (1,7)	
2021/2022	25 (31,3%)	-	10 (12,5%)	5 (6,3%)	-	57 (71,3%)	8 (10%)	50 (62,5%)	1 (1,3)	
2022/2023	20 (32,8%)	-	3 (4,9%)	-	-	45 (73,8%)	2 (3,3%)	39 (63,9%)	3 (3,9%)	
2023/2024	61 (79,2%)	1 (1,3%)	1 (1,3%)	2 (2,6%)	-	31 (40,3%)	9 (11,7%)	41 (11,7%)	1 (1,3%)	5 (6,5%)

**В % отношении данные представлены на диаграмме
«Выбор предметов для сдачи ОГЭ в 2023г., 2024 г.»**



Результаты ОГЭ по русскому языку

Учебный год	Всего Уч-ся	Кол-во сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач-во (%)	Успеваемость (%)	Средний балл
2021-2022	80	78(ОГЭ) 2 (ГВЭ)	28 0	24 1	26 1	0 0	66,7 50	100 100	3,9 3,5

2022-2023	61	56(ОГЭ) 5 (ГВЭ)	16 0	31 3	19 2	0 0	66,7 60	100 100	4 3,6
2023-2024	77	77(ОГЭ)	27	18	29	3	58,4	96,1	3,9
Выводы:		✓ По итогам сдачи ОГЭ в 2024г. Качество по русскому языку снизилось несмотря на меньшую численность выпускников прошлого года. Успеваемость и средний балл также понизились , в связи с тем, что 3 выпускника сдали ОГЭ на «2».							

Результаты ОГЭ по математике

Учебный год	Всего Уч-ся	Кол-во сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач-во	Успеваемость	Средний балл
2021-2022	80	78(ОГЭ) 2 (ГВЭ)	5 0	36 2	37 0	0 0	53,8 100	100 100	3,6 4
2022-2023	61	56(ОГЭ) 5 (ГВЭ)	4	35 5	17	0	69,64 100	100 100	3,8 4
2023-2024	77	77 (ОГЭ)	5	52	19	1	74,0	98,7	3,8
Выводы:		✓ По итогам сдачи ОГЭ в 2024г. качество по математике повысилось по сравнению с предыдущим годом на 4,4 % . Средний балл – повысился до 3,8. Успеваемость снизилась , в связи с тем, что 1 выпускник сдал ОГЭ на «2»							

Результаты ОГЭ по предметам по выбору

Учебный год	Предмет	Кол. уч.	«5»	«4»	«3»	«2»	% кач.	% успеваемость	Среднее значение
2021-2022	Обществознание	25	9	11	9	0	40	92	3,4
	Химия	10	1	7	2	0	26	100	3,3
	Английский язык	1	0	1	0	0	100	100	4
	География	56	4	38	10	5	100	75	3,8
	Биология	8	3	5	0	0	100	100	4
	Физика	5	1	2	2	0	100	60	3,8
	Литература	0	0	0	0	0	0	0	0
	Информатика	50	2	11	37	0	100	26	3,3
	История	0	0	0	0	0	0	0	0
2022-2023	Обществознание	20	3	10	7	0	100	65,0	3,8
	Химия	3	3	0	0	0	100	100	5,0
	Английский язык	3	0	1	2	0	33,3	100	3,7
	География	45	10	19	16	0	64,4	100	3,9
	Биология	2	1	1	0	0	100	100	4,5
	Физика	0	0	0	0	0	0	0	0
	Литература	0	0	0	0	0	0	0	0
	Информатика	39	2	12	25		35,9	100	3,4
	История	0	0	0	0	0	0	0	0
2023-2024	Обществознание	61	3	18	38	2	34,4	96,7	3,4
	Химия	1	0	1	0	0	100	100	4,0
	Английский язык	1	0	0	1	0	100	100	3,0

География	31	6	11	13	1	54,8	96,8	3,7
Биология	9	8	1	0	0	100	100	4,9
Физика	2	1	1	0	0	100	100	4,5
Литература	0	0	0	0	0	0	0	0
Информатика	41	1	19	20	1	48,8	97,6	3,5
История	0	0	0	0	0	0	0	0

Выводы: ✓ По итогам сдачи ОГЭ предметов по выбору в 2024г.:

- наиболее востребованными предметами остались: география, информатика и обществознание;
- наилучшие результаты по среднему баллу по предметам «физика» и «биология»;
- низкие результаты выпускники показали по английскому языку и обществознанию.
- предметы «литература» и «история» не выбрал ни один ученик.
- ✓ Учителям-предметникам необходимо заблаговременно проводить работу с обучающимися по выбору предметов для сдачи ОГЭ с целью их мотивации к высоким результатам по итогам ГИА.

Результаты сдачи ЕГЭ 2024 года

Государственная итоговая аттестация для 26 выпускников 11А класса проходила в форме единого государственного экзамена.

К ГИА в форме ЕГЭ было допущено 26 выпускников (100%).

Экзаменационная сессия состояла из 11 экзаменов: 2 обязательных (русский язык, математика (по выбору обучающихся база или профиль)) и 9 экзаменов по – выбору.

Выбор предметов распределился следующим образом в 2024 году												
Предметы	Русс. яз.	Матем база	Матем проф	Био.	Геог.	Инф.	Анг.яз.	Физ.	Хим.	Лит-ра	Ист.	Общ-во
Кол - во	27	11	16	4	0	5	1	2	4	0	3	12
%%	100	40,7	59,3	14,8	0	18,5	3,7	7,4	14,8	0	11,1	44,4
Выбор предметов распределился следующим образом в 2024 году												
Предметы	Русс. яз.	Матем база	Матем проф	Био.	Геог.	Инф.	Анг.яз.	Физ.	Хим.	Лит-ра	Ист.	Общ-во
Кол - во	26	16	10	4	0	3	0	3	2	0	3	16
%%	100	57,7	42,3	15,4	0	11,5	0	11,5	7,7	0	11,5	61,5

Количество предметов по выбору для выпускников 11-х классов определялось необходимостью поступления в высшие учебные заведения.

Учебный год	Кол. уч-ся	Выбрали дополнительно к обязательным предметам									
		0 предметов		1 предмет		2 предмета		3 предмета		4 предмета	
		кол.	%	кол.	%	кол.	%	кол.	%	кол.	%
2017/2018	40	2	5	20	50	15	37,5	3	7,5	0	0
2018/2019	36	14	38,9	14	38,9	8	22,2	0	0	0	0
2019/2020	41	2	4,9	15	36,6	10	24,4	3	7,3	0	0
2020/2021	29	4	13,8	16	55,2	8	27,6	1	3,4	0	0
2021/2022	26	1	3,8	16	61,5	9	34,6	0	0	0	0
2022/2023	27	3	11,1	18	66,6	6	22,2	0	0	0	0
2023/2024	26	1	3,8	19	73,1	6	23,1	0	0	0	0

- Выводы:**
- ✓ Самым востребованным предметом является обществознание.
 - ✓ Выпускники, сдающие 2 экзамена по выбору, планируют продолжить дальше свое обучение, они ориентированы на конкретное образовательное направление, их выбор сделан целенаправленно и осознанно.
 - ✓ Процент выпускников, выбирающих на экзамены 1 или 2 предмета, остается достаточно высоким, а именно 25 человек из 26 сдававших, что составляет 96,2%.

Результаты ЕГЭ по математике на профильном и базовом уровнях

Уч.год	Класс	Кол-во сдававших (профиль)	Средний балл	Кол-во сдававших (база)	«5»	«4»	«3»	«2»	% кач-ва	% успев.	Среднее значение
2017/2018	40	30	50,1	39	17	16	6	0	84,6	100	4,3
2018/2019	36	10	58,1	26	8	11	7	0	73	100	4
2019/2020	41	21	52,1	0	0	0	0	0	0	0	0
2020/2021	29	18	50,8	0	0	0	0	0	0	0	0
2021/2022	26	13	51,7	13	6	3	4	0	69,3	100	4,15
2022/2023	27	16	57,9	11	2	7	2	0	81,8	100	4,0
2023/2024	26	10	69,1	16	3	4	6	3	43,8	81,25	3,4

- Выводы:**
- ✓ Средний балл по профильной математике в 2024 году составил 69.1, что на 11.2 балла больше, чем в 2022-2023 учебном году, наблюдается положительная динамика.
 - ✓ Средний балл ЕГЭ-2024 математика (база) составил 3.4 , по сравнению с предыдущим учебным годом данный показатель понизился на 0.6 (было 4.0 , стало 3.4) , также понизилось качество до 43.8 , отрицательная динамика.

Сравнительный анализ данных средних значений по каждому предмету за 4 года

Учебный год	РУСС.ЯЗ	МАТЕМ	БИО	ЛИТ	ИНФ	АНГ. ЯЗ	ФИЗ.	ХИМ	ИСТ	ОБЩ	ГЕО
2020/2021	67,7	50,8	56,3	0	0	86	51	70,3	45,5	49,3	60
2021/2022	68	54,3	93	54	0	67	39,5	55	57	52,8	0
2022/2023	62,9	57,9	55	0	55,8	60	76	57,8	51	48	0
2023/2024	53	69,1	52,8	0	54,3	0	67,7	41	43,3	40,9	0
Динамика	-9,9	11,2	-2,2	0	-1,5	0	-8,3	-16,8	-7,7	-7,1	0

В целом, по результатам сдачи ЕГЭ были показаны следующие минимальные и максимальные результаты по предметам:

Предмет	Минимальный балл, (Рособрнадзор)	Максимальный балл по школе	Минимальный балл по школе
Русский язык	24	81	32
Математика (проф.)	27	88	52
Литература	32	-	-
Биология	36	76	51
Информатика и ИКТ	40	70	34
Английский язык	22	-	-
Химия	36	42	40
Физика	36	77	53
История	32	62	34
Обществознание	42	73	44

Не преодолели минимальный порог ЕГЭ-2024

Предметы	2020г.	2021г.	2022г.	2023г.	2024г.
Русский язык	0	0	0	0	2
Математика (профиль)	1	2	1	0	3
Информатика и ИКТ	3	-	-	1	1
Биология	0	1	0	0	1
Химия	0	0	1	0	0
Физика	0	0	1	0	0
Литература	0	-	0	-	-
География	0	0	-	-	-
Обществознание	1	4	4	4	8
История	0	0	0	0	0
Английский язык	0	0	0	0	-
Кол-во выпускников всего/сдавали ЕГЭ	41/30	29/27	26/26	27/27	26/26
ИТОГО	5	7	7	5	15

Лучшие индивидуальные результаты (80 и более баллов) ЕГЭ

№ п/п	Наименование предмета	2019	2020	2021	2022	2023	2024
1.	Русский язык	6	8	7/26%	6/23%	3/11,1%	1/3,8%
2.	Математика			1/3,7%		1/3,7%	2/7,7%
3.	Обществознание				1/4%		
4.	Физика						
5.	География						
6.	Биология			1/3,7%	1/4%	1/3,7%	
7.	Информатика					1/3,7%	
8.	Литература						
9.	Иностранный язык (английский)	1		1/3,7%			
10.	Химия			2/7,4%		1/3,7%	
Всего:		7	8	12/44%	8/31%	7/25,9%	

<i>Выводы:</i>	✓ Средние показатели по школе по сравнению с прошлыми годами имеют: - положительную динамику по предмету: <u>математика (профиль)</u>; - отрицательную динамику по предметам: русский язык, химия, обществознание, история. ✓ В 2024г никто из выпускников 11 класса не выбрал предметы: «литература», «география», «английский язык». ✓ Ежегодно есть обучающиеся, которые не преодолевают минимальный порог ЕГЭ по предмету: «обществознание». ✓ Наилучшие индивидуальные результаты в 2024г. выпускники показали по предметам: «русский язык» (1 человек), «математика, профиль» (2 человека). ✓ 26 выпускников 11-х классов (100%) получили аттестаты о среднем общем образовании, из них 1 - аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении».
----------------	---

Развитие системы поддержки талантливых детей

В современном российском обществе возрастает потребность в людях неординарно мыслящих, творческих, активных, способных нестандартно решать поставленные задачи и формулировать новые, перспективные цели. Сегодня нужны интеллектуально развитые граждане, которые в будущем смогут определять пути экономического и политического развития страны.

Выявление талантливых детей - продолжительный процесс, связанный с анализом развития конкретного ребенка. Эффективная идентификация талантливых посредством какой-либо одноразовой процедуры тестирования невозможна. Поэтому вместо одномоментного отбора таких детей необходимо направлять усилия на постепенный, поэтапный поиск талантов в условиях школы.

Интеллектуальный потенциал и творчество становятся необходимыми личностными качествами, позволяющими человеку адаптироваться в быстро меняющихся социальных условиях и ориентироваться во все более расширяющемся информационном поле. Развитие интеллектуального потенциала и детской одаренности требует системного подхода и может успешно реализовываться с учетом возрастных и индивидуальных способностей личности.

Забота об одарённых детях – сегодня забота о развитии науки, культуры и социальной жизни России в будущем. Работа с одарёнными детьми актуальна для государства, и поэтому миссия государства заключается в поддержке одарённых детей. Президентом РФ утверждена национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», где система выявления и поддержки талантливых детей провозглашена приоритетной государственной задачей, т.к. от этого зависит будущее нашей страны, её престиж на мировой арене.

Каждого человека в чём-то можно считать талантливым. А добьётся он успеха или нет, во многом зависит от того, будет ли проявлен и замечен его талант, и представится ли ребёнку возможность реализовать свою одарённость.

Одаренным и талантливым детям свойственны следующие черты:

- Сильно развитое чувство справедливости, проявляющееся очень рано. Личные системы ценностей у одаренных детей очень широки.
- Остро воспринимают общественную несправедливость. Устанавливают высокие требования к себе и к окружающим и живо откликаются на правду, справедливость, гармонию и природу.
- Не могут четко развести реальность и фантазию.
- Хорошо развито чувство юмора. Талантливые люди обожают несообразности, игру слов, "подковырки", часто видят юмор там, где сверстники его не обнаруживают. Юмор может быть спасительной благодатью и здоровым щитом для тонкой психики, нуждающейся в защите от болезненных ударов, наносимых менее восприимчивыми людьми.

- Одаренные дети постоянно пытаются решать проблемы, которые им пока "не по зубам". С точки зрения их развития такие попытки полезны.
- Для одаренных детей, как правило - характерны преувеличенные страхи, поскольку они способны вообразить множество опасных последствий.
- Чрезвычайно восприимчивы к неречевым проявлениям чувств окружающими и весьма подвержены молчаливому напряжению, возникшему вокруг них.

Школьная олимпиада является первым этапом Всероссийской олимпиады школьников. Среди многочисленных приемов работы, ориентированных на интеллектуальное развитие школьников, особое место занимают предметные олимпиады.

Основными задачами школьного этапа ВСОШ являются:

- мотивация школьников к изучению различных предметов;
- оценка знаний и умений школьников по предметам;
- выявление способных, талантливых обучающихся по отдельным предметам, с целью участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися;
- активизация работы кружков и других форм внеклассной и внешкольной работы с обучающимися.

Муниципальный этап также выявляет наиболее способных, талантливых обучающихся и открывает им дорогу на региональный этап, активизирует их стремление и волю к победе, желание показать себя, свои знания.

В МБОУ «Школа №137» сложилась система деятельности администрации и педагогических работников по привлечению учащихся к участию в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях разной направленности. В 2023-2024 учебном году призовых мест не было, это связано с тем, что выбыли (закончили обучение) учащиеся занимающие призовые места.

Всероссийская и Республиканская олимпиада школьников 2023-2024 год					
Уровень предметных олимпиад	Количество победителей	Количество призёров	Предмет	ФИО призёра, класс	ФИО учителя
Муниципальный этап ВСОШ	0	2	Математика Биология	Нигаматуллин А.Ф., 7Б Королева А.А., 7А	Михайлова А.В. Сергеева Ю.А.
Региональный этап ВСОШ	Не принимали участие				
Муниципальный этап РОШ	Не принимали участие				
Региональный этап РОШ	0	1	Родной (татарский язык)	Хамидуллина А.Д., 9	Сафина Г.Ф.
Итого:	0	3			
ВСЕГО ПРИЗЕРОВ		3			

- Выводы:**
- ✓ Провести анализ результативности участия общеобразовательного учреждения на школьном и муниципальном этапах во Всероссийской олимпиаде школьников в 2023 – 2024 учебном году и выработать адресные рекомендации учителям-предметникам.
 - ✓ Обеспечить в школе осуществление мер адресной поддержки одаренных детей, методическое сопровождение работы с одаренными детьми, создание условий для непрерывного развития способностей подготовки их участия в олимпиадах, конкурсах.
 - ✓ Обеспечить широкое информирование всех субъектов образовательного процесса.
 - ✓ Повышать уровень профессионального мастерства педагогов, работающих с

одаренными детьми (курсы повышения квалификации; активное участие в методической работе, которая стимулирует профессиональное развитие педагога, способствует его самореализации, решению профессиональных и личных проблем, позволяет получить большее удовлетворение от работы).

- ✓ Обобщить опыт педагогов, подготовивших победителей и призеров на школьные и муниципальные этапы всероссийской олимпиады школьников.
- ✓ При формировании графика оценочных процедур учитывать сроки проведения ВсОШ.

Сведения об участии обучающихся в конкурсах, научно-практических конференциях, соревнованиях и т.д. за 2024 год023 год					
Уровень мероприятия (муниципальный (район или город), региональный, всероссийский, международный)	Наименование мероприятия	Дата	Результат	ФИО обучающегося, класс	ФИО педагога
1. Предметные олимпиады и конкурсы					
Муниципальный (город)	I городской литературно-творческий конкурс с республиканским участием «Шигърият бакчасында- В саду поэзии», посвященный творчеству детской поэтессы Рахимы Арслановой	Апрель, 2024г.	Диплом лауреата	Зигангирова Р, 3а	Сафина Р.Р.
Муниципальный (город)	Фестиваль - конкурс национальных культур Алтын сэгать" (Золотое время)	декабрь, 2024 г.	Лауреат III степени	Сафина Л, 8А	Сафина Р.Р.
Муниципальный (город)	Городской творческий конкурс "Символика моей малой Родины"о биологии	ноябрь, 2024г.	Лауреат III степени	Жумангулова Ариана, 1 а	Уралева С.Ю.
Муниципальный (город)	Районный конкур социальных проектов и добровольческих акций " Добрый город"	декабрь, 2024г.	I место в номинации " Образование и знание"	Сафиуллин Амир, 10	Малых Н.М.
Муниципальный (город)	Марафон "Культура вокруг нас ", "Безопасный интернет", "Эра роботов" Учи.ру	декабрь, 2024г.	Диплом победителя	Мубаракوف Ахмад	Романова А.М.
Муниципальный (город)	Фестиваль национальных культур Алтын сэгать" (Золотое время)	декабрь, 2024г.	диплом I степени диплом лауреата III степени	Абельнагимова М. Санникова К	Сафина Р.Р.
Муниципальный (город)	конкурс "Казань против коррупции!" в номинации "Лучший графический плакат на антикоррупционную тематику"	декабрь, 2024г.	Диплом финалиста	Авдошина Анастасия Павловна - 11	Шакурова А.И.

Муниципальный (город)	Интеллектуальная игра «Правовой квиз»	декабрь, 2024 г.	2 место	Ананьева Василиса 8а, Байрамова Милана 8а, Корбалева Дарья 8б, Никитина Дарья 8б, Яцук Радмир 8б	Шамсутдинова Д.И.
Муниципальный (город)	Районный конкурс поделок из природного материала " Сказки осеннего леса"	октябрь, 2024г.	Дипломант I степени, Дипломант I степени, Дипломант I степени	Шмелева Александра, 3Б класс Бускина Элина, 3 Б класс Муллағалиева Амина. 3 Б класс	Родина Ю.Г.
Муниципальный (город)	Городской творческий конкурс "Символика моей малой Родины", посвящённом Году семьи в России	октябрь, 2024г.	Диплом лауреата II степени	Альмухаметова А	Романова А.М
Муниципальный (город)	районный конкурс поделок из природного материала «Сказки осеннего леса»	октябрь, 2024г.	1 место	Фаталиев А	Романова А.М,
Муниципальный (город)	Квест-игра «Активист, Будь Всегда Готов Действовать» в рамках Сбора активов детских общественных организаций и школьных ученических самоуправлений Кировского района	октябрь, 2024г.	Участники, призеры в номинации "Творческий подход"	Антонова Я. 7а Байрамова Д. 7а Голикова В. 7а Халиуллина К. 7а Набиуллоева Х. 7а	Исынбаева Е.А.
Республиканский	III- Республиканский конкурс молодых журналистов «Я- журналист-2024»	2024г.	Диплом I степени	Суяргулов А.,9	Михайлова Р.М., Сафина Г.Ф.
Республиканский	Фестиваль национальных культура «Алтын сәгать» (Золотое время)	январь, 2024г.	Диплом лауреата III степени	Сафина Л, 8А	Сафина Г.Ф.
Республиканский	Республиканский экологический конкурс "Гармония природы"	декабрь, 2024г.	Благодарствен ное письмо учителю за подготовку победителя (1место)	Бускина Элина, 3Б	Родина Ю.Г.
Региональный	Региональный конкурс творческих работ, посвящённый Дню матери "Ты лучше всех на свете, мама"	ноябрь, 2024г.	Диплом лауреата I степени	Гимадиева З. 6А	Сафина Р.Р.
Региональный	Республиканский конкурс художественного чтения "Ты лучше всех на свете, мама", посвященного Дню матери	ноябрь, 2024г.	Диплом лауреата I степени	Гимадиева Земфира, 6А	Сафина Г.Ф.
Региональный	конкурса "Семья - опора страны", проводимого среди учителей и учащихся татарского языка республиканских образовательных учреждений. номинации "Семья - яркий костер"	ноябрь, 2024г.	Диплом II место	Сибэгатуллина А	Михайлова Р.М.

Региональный	Республиканский экологический конкурс "Гармония природы"	декабрь, 2024г.	Дипломант I место	Бускина Элина 3 Б	Родина Ю.Г.
Региональный	Республиканский экологический конкурс детского и юношеского творчества "На планете голубой"	декабрь, 2024г.	Дипломант I степени в номинации "Чудесная игла. Панно", Дипломант III степени в номинации "Природные материалы", Дипломант III степени в номинации "Чудесная игла"	Шмелева Александра 3 Б класс, Новикова Риана 3Б класс	Родина Ю.Г.
Региональный	Республиканская олимпиада по татарскому языкознанию имени Героя России М.Р.Ахметшина	ноябрь, 2024г.	призер	Гумерова С	Сафина Г.Ф.
Региональный	Республиканская предметная олимпиада по русскому языку и литературе для младших школьников,, Эверест,,	октябрь, 2024г.	Призер	Альмухаметова К, 4А	Аскарова Л.И.
Региональный	Татарстанның халык язучысы Гариф Ахуновка багышланган “Хэзинэле гомер” III Районара Ахунов укулары	октябрь, 2024г.	Диплом II степени	Зигангирова Риана, 4А	Сафина Г.Ф.
Региональный	Предметная олимпиада по русскому языку WINKID	ноябрь, 2024г.	Победитель	Чеснокова К, 6А	Шакурова А.И.
Региональный	Республиканская олимпиада по математике для младших школьников,, Математический марафон,, очная	октябрь, 2024г.	Призеры	Лобанов Егор 4а,Альмухаметова Камиля 4 а	Аскарова Л.И.
Региональный	Межрегиональная Предметная Осенняя Олимпиада Winkid по русскому языку, окружающему миру	ноябрь, 2024г.	Абсолютный Победитель	Шмелева А	Родина Ю.Г.
Региональный	Ребус- зима 2024	ноябрь, 2024г.	Диплом III степени	Ефремов Ранель	Галиева Э.Р.
Всероссийский	Всероссийская онлайн-олимпиаду Учи.ру "Безопасные дороги"	сентябрь, 2024г.	Победитель	Шмелева Александра	Родина Ю.Г.
Всероссийский	онлайн Олимпиада Wowkids-Математика	октябрь, 2024г.	Призеры	Ахмадуллин Динар 1 а Никитин Богдан 1 а	Уралева С.Ю.
Всероссийский	Всероссийская образовательная олимпиада по литературному чтению «В мире литературы»	ноябрь, 2024г.	Диплом I место	Сафиуллин Денис	Чапарова А.С.
Всероссийский	Всероссийская онлайн олимпиада Учи. ру "	декабрь, 2024г.	Диплом победителя	Полякова Нелли, Гарыкина Маргарита,	Королева В.И.

	Безопасный интернет" для учеников 1-11 классов			Мухамметшин Амир	
Всероссийский	Всероссийская олимпиада для учеников младшего и среднего звена "Умный мамонтенок"	октябрь, 2024г	Диплом I степени	Халиуллин А., 1 а	Уралева С.Ю.
Всероссийский	Всероссийская олимпиада для учеников младшего и среднего звена "Умный мамонтенок"	октябрь, 2024г	Диплом I степени	Халиуллин А., 1 а класс	Уралева С.Ю.
Всероссийский	Всероссийская олимпиада для учеников младшего и среднего звена "Умный мамонтенок"	октябрь, 2024г	Диплом I степени	Шаширов А., 1 а	Уралева С.Ю.
Всероссийский	Всероссийский конкурс по основным школьным предметам "Лабиринты" (биология, русский язык и литература, математика-информатика)	ноябрь, 2024г.	Дипломы I степени	Шаширов А., 1 а	Уралева С.Ю.
Всероссийский	Всероссийская олимпиада по математике „Занимательная математика“	ноябрь, 2024г.	Диплом II степени	Сафиуллин Денис, 3А	Чапарова А.С.
Всероссийский	«Мой родной русский язык» Академия успеха	октябрь, 2024г.	Победитель	Сафиуллин Денис, 3А	Чапарова А.С.
Всероссийский	Мастерская талантов	октябрь, 2024г.	Победитель	Сафиуллин Денис, 3А	Чапарова А.С.
Всероссийский	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру "Безопасный интернет" для учеников 1-11 классов Декабрь 2024	декабрь, 2024г.	диплом победителя	Ильин Максим, Абсалямова Амина, Панченко Виктория, Черноклинов Никита	Галиахметова Э.С.
Всероссийский	«Академия функциональной грамотности.»	октябрь, 2024г	Сертификат участника	Василов Ислам	Галиева Э.Р.
Всероссийский	Всероссийский конкурс «Решаю сам»	октябрь, 2024г	Диплом III степени	Трутнев М	Самерханова Г.Р.
Всероссийский	Всероссийский конкурс по основным предметам (математика)	декабрь, 2024г.	Диплом III степени	Альметов Альберт, 5А	Галиахметова Э.С.
Всероссийский	Всероссийский детский конкурс, посвящённый Дню Матерм	ноябрь, 2024г.	Диплом I степени	Альмухаметова К, 4А	Аскарова Л.И.
Всероссийский	Олимпиада "Наумишка"	декабрь, 2024г.	Диплом II степени по математике Диплом III степени по окружающему миру	Мингалеева Алина, 2А	Галимова Э.А.

Всероссийский	Всероссийский детский конкурс , посвященный ДНЮ МАТЕРИ "Самая лучшая мама"	ноябрь, 2024г.	Диплом I степени	Шмелева Александра 3Б, Гареева Жасмин 3Б, Усманова Дана 3б	Родина Ю.Г.
Всероссийский	Всероссийский чемпионат сочинений "Своими словами"	ноябрь, 2024г	Диплом призера	Гульмирова Алина	Шакурова А.И.
Всероссийский	Всероссийский детский конкурс , посвященный ДНЮ МАТЕРИ "Самая лучшая мама"	ноябрь, 2024г.	Диплом I степени	Пашунин П, Ахметзянова З	Борисова Т.Ю.
Всероссийский	Всероссийский детский конкурс детских работ "Таланты России". Организатор: Национальный Образовательный Портал "Педагоги России"	ноябрь, 2024г	Диплом I степени	Липатова Д	Романова А.М.
Всероссийский	Всероссийский конкурс, посвященный дню матери «Самая лучшая мама»	ноябрь, 2024г	Диплом I степени	Мухетдинова А	Борисова Т.Ю.
Всероссийский	Всероссийский конкурс "Лабиринт"	ноябрь, 2024г	Математика- диплом 3 степени Русский яз- диплом 3 степени Окр мир -диплом 3 степени	Мингалеева Алина -2 а	Галимова Э.А.
Всероссийский	Открытая олимпиада для младших школьников «УМКА» по русскому языку	Февраль, 2024г.	Диплом призера	Абсалямова .,4в	Борисова Т.Ю.
Всероссийский	Открытая олимпиада для младших школьников «УМКА» по окружающему миру	Февраль, 2024г.	Диплом призера	Абсалямова .,4в	Борисова Т.Ю.
Всероссийский	Открытая олимпиада для младших школьников «УМКА» по окружающему миру	Февраль, 2024г.	Диплом победителя	Кузнецов Р., 1а	Галимва Э.А.
Всероссийский	Всероссийская предметная олимпиада «ЮНГА»	Январь, 2024г.	Диплом победителя	Камало М., 1а	Галимва Э.А.
Международный	Конкурс-фестиваль речевого и вокального искусства «Илһамилят IX»	февраль , 2024г.	Лауреат III степени	Сафина Л, 8А	Сафина Р.Р.
Международный	Международный литературный конкурс Джалиловские чтения	2024	Сертификат финалиста	Гарипова А. 2а	Чапарова А.С.
Международный	Всероссийская олимпиада для учеников младшего и среднего звена "Умный мамонтенок"	октябрь, 2024г	Диплом III степени	Халиуллин А., 1 а	Уралева С.Ю.
Международный	Всероссийская олимпиада для учеников младшего и среднего звена "Умный мамонтенок"	октябрь, 2024г	Диплом II степени	Шаширов А., 1 а	Уралева С.Ю.
Международный	Международный	ноябрь,	Дипломы I	Фомина Анна	Королева, В.И.

	конкурс " Юный гений"	2024г.	степени		
Международный	Международный конкурс " Умный мамонтенок"	октябрь, 2024г..	Диплом I степени	Морсков Илья	Королева, В.И.
Международный	Международная олимпиада для учеников младшего и среднего звена Умный мамонтенок	октябрь, 2024г..	Диплом I степени	Трутнев М	Самерханова Г.Р.
Международный	Международный конкурс "ЛИГА ЭРУДИТОВ" от проекта liga-eruditov.ru	декабрь, 2024г.	Победитель	Альметов Амир, 11	Мустафина З.Д.
Международный	Международный конкурс - фестиваль речевого и вокального искусства Илһамият-2024 - X	декабрь, 2024г.	Диплом III степени	Сафина Л. 8А	Сафина Р.Р.
Международный	Международный конкурс " Умный мамонтенок" Всероссийский конкурс «Решаю сам»	декабрь, 2024г.	Диплом 1 степени Диплом 1 степени Диплом 2 степени Диплом 3 степени	Трутнев М., Жумангулов Т.	Самерхаева Г.Р.
Международный	Отборочный тур Зимней международной олимпиады по математике Зима 2024	декабрь, 2024г.	Диплом I степени	Альметов Альберт 5а	Галияхметова Э.С.
Международный	Международный дистанционный конкурс "Умка"	декабрь, 2024г.	Диплом II степени	Матылицкая Мария, 5а	Галияхметова Э.С.
Международный	Международный дистанционный конкурс "Умка" среди учащихся общеобразовательных учреждений по предмету Русский язык	декабрь, 2024г	Диплом II степени	Матылицкая М	Шакурова А.И.
Международный	Международная дистанционная олимпиада ОСЕНЬ 2024	ноябрь, 2024г.	Диплом I степени	Янтурин Камиль, 4в	Гараева Л.И.
Международный	Международный конкурс по русскому языку,, Части речи,,	ноябрь, 2024г.	Диплом I степени	Колоколова Татьяна 4 а	Гараева Л.И.
Международный	Международный конкурс,, Занимательная математика"	ноябрь, 2024г.	Диплом II степени	Яннаева Варвара, 4а	Аскарова Л.И.
Международный	Международный конкурс,, Занимательная математика"	ноябрь, 2024г	Диплом III степени	Яннаев Матвей	Галимова Э.А
Международный	«Юный гений»	ноябрь, 2024г	Диплом I степени	Гаврилов Даниил	Галиева Э.Р.
Международный	Международная олимпиада для младшего и среднего звена "Умный мамонтенок"	ноябрь, 2024г	Диплом III степени	Шишкина Владислава	Гараева Л.И.
Международный	Международная викторина для младших школьников "День народного единства"	ноябрь, 2024г	Диплом I степени	Все ученики 1А	Уралева С.Ю.
Международный	Международная олимпиада для учеников	октябрь, 2024г.	Дипломы II и III степени	1 Б Мухетдинова Арина, 1 Б	Борисова Т.Ю.

	младшего и среднего звена «Умный Мамонтенок»			Ибадуллина Самина, 1 Б Альтапов Самир, 1 Б Исмагилова София	
Международный	Международная олимпиада для учеников младшего и среднего возраста "Умный Мамонтёнок" по математике и по окружающему миру	октябрь, 2024г.	Дипломы II степени	Рудов Иван	Зарафутдинова А.Н.
Международный	Международный Образовательный портал «Солнечный Свет»	октябрь, 2024г.	Победитель	Зигангирова Риана - 4 а	Аскарова Л.И.
Международный	Международный конкурс по экологии «Основы безопасности 3»	октябрь, 2024г.	Дипломы всех степеней	ученики 3В класса	Гараева Л.И.
2. Научно-практические конференции					
Муниципальный (город)	IX научно-исследовательская конференция города Казани «Язык. Культура. XXI век.»	апрель, 2024 г.	Диплом II степени	Таджибаева Р., 8А	Хазиева Л.Ф.
Республиканский	XI республиканского конкурса научно-исследовательских, проектных и творческих работ дошкольников и младших школьников «Край родной, навек любимый, где найдёшь ещё такой!»	февраль, 2024г.	сертификат участника	Ситдикова А., 3а	Михайлова Р.М.
Республиканский	Республиканская научно-практическая конференция «Экология- взгляд в будущее»	2024г.	Свидетельство участника	Сафиуллин А., 9А	Михайлова Р.М.
Республиканский	Республиканская научно-практическая конференция имени академика Мирфатыха Закиевича Закиева 2024	Март, 2024 г.	Диплом I степени	Таджибаева Р., 8А	Хазиева Л.Ф.
Республиканский	V Республиканская научно-практическая конференция «Время открытий»	Март, 2024 г.	Диплом III степени	Таджибаева Р., 8А	Хазиева Л.Ф.
Всероссийский	XXI Международная молодежная научно-практическая конференция имени Каюма Насыри	март, 2024 г.	Диплом III степени	Галияхметова Л., 9А	Сафина Г.Ф.,
3. Конкурсы воспитательной направленности					
Муниципальный (район)	Районный знаменных групп «Равнение на знамена » среди юнармейских отрядов общеобразовательных учреждений г.Казани (район)	Март 2024	2 место 5-8 классы	Команда МБОУ «Школа №137»	Малых Н.М.
Республикански	Республиканский	Май	2 место	Команда МБОУ	Малых Н.М.

й	Военно - спортивный форум «Кубок Победы», посвященный 79-годовщине Победы в Великой Отечественной войне, среди учащихся специализированных классов МВД по РТ (республика)	2024		«Школа №137»	
Муниципальный (район)	Районный конкурс смотра строя и смотра «Статен в строю, силен в бою» общеобразовательных учреждений г.Казани (район)	Апрель 2024	3 место 5-8 классы	Команда МБОУ «Школа №137»	Малых Н.М.
Муниципальный (район)	Районная квест-игра для актива детских общественных организаций и органов ученического самоуправления «АБВГД» (Активист, Будь Всегда Готов Действовать)	Октябрь 2024	Диплом в номинации «Творческая команда»	Команда МБОУ «Школа №137»	Исынбаева Е.А.
Муниципальный (город)	Городской конкурс видеороликов детских общественных объединений и организаций «Лидер и его команда» (город)	Декабрь 2024	Диплом I степени	Команда МБОУ «Школа №137»	Ахмедзянова С.Ю.
Муниципальный (район)	Районный конкурс поделок из природного материала « Сказки осеннего леса»	Ноябрь 2024	Диплом I степени в номинации «Сова – птица мудрости»	Бускина Э. 3 Б класс	Родина Ю.Г.
Муниципальный (район)	Районный конкурс поделок из природного материала « Сказки осеннего леса»	Ноябрь 2024	Диплом I степени в номинации «Веселый ёжик»	Шмелева А. 3 Б класс	Родина Ю.Г.
Муниципальный (район)	Районный конкурс поделок из природного материала « Сказки осеннего леса»	Ноябрь 2024	Диплом I степени в номинации «Осенний букет»	Муллагалиева А. 3 Б класс	Родина Ю.Г.
Муниципальный (район)	Районный конкурс поделок из природного материала « Сказки осеннего леса»	Ноябрь 2024	Диплом I степени в номинации «Осенний декор»	Фаталиев А. 2 Б класс	Романова А.М.
Муниципальный (район)	Районный конкурс поделок из природного материала « Сказки осеннего леса»	Ноябрь 2024	Диплом I II степени в номинации «В гостях у сказки»	Романов А. 1 А класс	Уралёва С.Ю.
Муниципальный (район)	Районный конкурс декоративно-прикладного творчества	Январь 2024	Диплом I степени в номинации «Новогодняя	Тарыкина А. 9 А класс	Сафина Г.Ф.

	«Новогодний вернисаж»		ёлочка»		
Муниципальный (район)	Районный конкурс социальных проектов и добровольческих акций «Добрый город» (район)	Декабрь 2024	Диплом I степени Номинация «Образование и знание»	Сафиуллин А. 10 А	Малых Н.М.
Республиканский	Республиканский экологический конкурс детского и юношеского творчества «На планете голубой»	Декабрь 2024	Дипломант I степени	Ученики 2 Б класса	Романова А.М.
Муниципальный (район)	Районный этап республиканского конкурса отрядных вожатых «Замечательный вожатый»	2024	Диплом I степени Номинация «Самый целеустремленный отрядный вожатый»	Исхакова . 9 Б класс	Ахмедзянова С.Ю.
Муниципальный (район)	Районный конкурс социальных проектов и добровольческих акций «Добрый город» (район)	Декабрь 2024	Диплом I степени Номинация «Медиа и коммуникации»	Гульмирова А. 11 А	Оборкина В.В.
Муниципальный (район)	Районный конкурсный отбор «Лучший культурный отбор»	Май 2024	Лауреат	Ефремов Р. 1 В класс	Галиева Э.Р.
Муниципальный (район)	Районный конкурс творческих работ «О самой нужной профессии»	2024	Диплом 1 место	Абсалямова А. 5 А класс	Сафина Р.Р.
Муниципальный (район)	Районный конкурс творческих работ «О самой нужной профессии»	2024	Благодарственное письмо	Бикмуллова М. 4 Г класс	Зарафутдинова А.Н.
Республиканский	Республиканский экологический конкурс «ГАРМОНИЯ ПРИРОДЫ»	Декабрь 2024	Диплом 1 место в номинации «Декоративно-прикладное искусство»	Бускина Э..3 Б класс	Родина Ю.Г.
Муниципальный (район)	Районная интеллектуальная игра «Правовой квиз»	2024	Диплом 2 место	Команда МБОУ «Школа №137»	Шамсутдинова Д.И.
Муниципальный (район)	Районный квест-игра «Орлянский квест» (район)	Февраль 2024	Участие	Команда МБОУ «Школа №137»	Оборкина В.В.
Всероссийский	Всероссийский конкурс , посвященный ДНЮ МАТЕРИ «Самая лучшая мама»	Ноябрь 2024	Диплом I степени	Шмелева А 3 Б класс	Родина Ю.Г.
Всероссийский	Всероссийский конкурс , посвященный ДНЮ МАТЕРИ «Самая лучшая мама»	Ноябрь 2024	Диплом I степени	Гареева Ж. 3 Б класс	Родина Ю.Г.

Муниципальный (город)	Городской конкурс «Казань против коррупции!»	2024	Диплом финалиста в номинации «Лучший графический плакат на антикоррупционную тематику»	Авдошина А. 11 А класс	Шакурова А.И.
Муниципальный (район)	Районный этап республиканского конкурса социальных проектов «Моя инициатива»	Апрель 2024	Участие	Насырова Э, Расковалкина Л.,Хаматшин Р. 6 В класс	Оборкина В.В.
Муниципальный (район)	Зональный этап республиканского конкурса реализованных социальных проектов «Моя инициатива»	Апрель 2024	2 место в номинации «Молдежная проблематика»	Насырова Э, Л.,Хаматшин Р. 6 В класс	Оборкина В.В.
Муниципальный (район)	Районный фестиваль школьных СМИ «Свой голос»	Апрель 2024	Диплом I степени в номинации «Казань – город история»	Команда МБОУ «Школа №137»	Низамова З.Н.
Муниципальный (город)	Городской конкурс рисунков «Мы рисуем сказку»	Декабрь 2024	Диплом лауреата I степени	Макаренко Д.. 8 А класс	Борисова С.Г..
4. Спортивные соревнования					
Муниципальный (район)	Спартакиада учащихся Кировского района г. Казани по легкоатлетическому кроссу (район)	2024	II место - юноши	Команда МБОУ «Школа №137»	Хайруллина Л.Р.,Баранов В.Г.
Муниципальный (район)	Шахматы (район) Спартакиада учащихся Кировского района г. Казани по шахматам (район)	2024	II место	Команда МБОУ «Школа №137»	Хайруллина Л.Р.
Всероссийский	Финал муниципального этапа всероссийского чемпионата школьной баскетбольной лиги «КЭС -БАСКЕТ» сезона 2024-2025	2024	Диплом за 3 место	Команда МБОУ «Школа №137»	Хайруллина Л.Р.
Муниципальный (район)	Районные соревнования по настольному теннису в рамках Спартакиады и Школьной лиги (район)	2024	участие	Команда МБОУ «Школа №137»	Хайруллина Л.Р.,Баранов В.Г.
Муниципальный (район)	Районные соревнования по баскетболу в рамках Спартакиады (район)	2024	III место	Команда МБОУ «Школа №137»	Хайруллина Л.Р.

Работа с одаренными и талантливыми детьми – одно из приоритетных направлений в деятельности педагогического коллектива школы. Достижения школьников во Всероссийской олимпиаде школьников, открытых муниципальных олимпиадах, муниципальных и региональных интеллектуальных конкурсах, научно-практических конференциях, творческих

конкурсах и спортивных соревнованиях разного уровня являются показателями высокого качества знаний в школе и успешной социализации обучающихся школы.

1.5. Востребованность выпускников

В школе ведется постоянная и целенаправленная работа по трудовому воспитанию, формированию готовности к осознанному выбору подростком будущей профессии, активной адаптации на рынке труда.

Учащиеся выпускных классов участвуют во внеурочных мероприятиях: Днях открытых дверей в ССУЗАх, ВУЗах, встречах с представителями профобразования.

Актуализация процесса профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности, включающей раскрытие и развитие способностей, воспитание трудовой мотивации, содействие принятию обоснованного решения о выборе направления дальнейшего обучения, психологическое сопровождение позволило учащимся и их родителям выбрать дальнейшую образовательную траекторию выпускникам в 2024 году.

Выпускники школы продолжают обучение в образовательных учреждениях высшего и среднего специального образования страны. Предпочтение при выборе профессии отдается техническим специальностям. Выпускники школы ежегодно продолжают обучение в технических ВУЗах, социально-экономических учебных заведениях.

Качественные результаты деятельности: востребованность выпускников школы рассматриваем как качественный результат образовательной деятельности, ориентированной, на выявление и поддержку детей, способных к освоению основных образовательных программ высшего профессионального образования.

Год выпус ка	Всего выпускников 9ых классов	Перешли в 10 класс школы	Перешли в 10 класс другой ОО	Поступили в ССУЗы	Всего выпускников 11ых классов	Поступили в ВВУЗы	Поступили в ССУЗы	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2019	62	28	1	32	36	16	10	10	0
2020	73	29	0	42	41	21	19	1	0
2021	60	31	0	27	29	23	6	0	0
2022	80	25	0	55	26	20	5	1	0
2023	61	26	0	35	27	23	2	2	0
2024	77	20	3	54	26	15	9	0	0

Выводы: ✓ **Выпускники 9ых классов:**
 26% выпускников – продолжили обучение в 10 классе школы (в прошлом году – 43%);
 70% выпускников – поступили в ССУЗы (в прошлом году – 57%);
 100% выпускников – трудоустроены (в прошлом году – 100%);
 ✓ **Выпускники 11ых классов:**
 92% выпускников продолжили своё обучение в ВУЗах и ССУЗах (в прошлом году – 96%).

Рекомендовано ✓ Педагогическому коллективу уделять особое внимание на

профориентационную работу с обучающимися в целях их раннего самоопределения и выстраивания ими образовательного маршрута в стенах школы и за ее пределами, в том числе на внеурочных занятиях в рамках программы «России – мои горизонты», в рамках проекта «Билет в будущее».

1.6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В МБОУ «Школа №137» функционирует внутренняя система оценки качества образования согласно утвержденному Положению о внутренней системе оценки качества образования.

Цель внутренней системы оценки качества образования в школе:

- ✓ создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
- ✓ получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- ✓ принятие обоснованных управленческих решений администрацией школы

Внутренняя оценка качества образования в образовательной организации осуществляется на основе существующей системы критериев, показателей, уровней, характеризующих основные аспекты качества образования:

- качество образовательных результатов;
- качество образовательного процесса;
- качество условий реализации образовательных программ.

Объекты оценки качества условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- кадровое обеспечение
- материально-техническое обеспечение
- информационно-развивающая среда;
- санитарно- гигиенические и эстетические условия.
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- психологический климат в образовательном учреждении.

В школе созданы все условия для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося.

Объекты оценки качества реализации образовательного процесса:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения;
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);

Объект оценки	Показатели	Методы оценки
Предметные	Оценка общего уровня усвоения обучающимися базовых знаний умений по общеобразовательным предметам	Входной, итоговый контроль, мониторинг, анализ
Метапредметные	Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы (высокий(функциональный), базовый (предметный), низкий (формальный))	Диагностические работы
Личностные результаты	Уровень сформированности планируемых личностных результатов	Диагностика, наблюдение, портфолио

- состояние здоровья обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.

С целью сохранения и поддержания здоровья обучающихся в школе организовано проведение физкультминуток, внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих педагогических технологий; осуществление психолого-педагогического и медико-физиологического контроля показателей физического и психического здоровья воспитанников; организация и проведение мероприятий по охране и укреплению здоровья.

Объекты оценки качества реализации образовательного процесса:

- основная образовательная программа начального общего образования, основная образовательная программа основного общего образования, основная образовательная программа среднего общего образования;
- рабочие программы по предметам;
- программы внеурочной деятельности;
- качество уроков и занятий внеурочной деятельности;
- удовлетворённость родителей учебно-воспитательным процессом.

Контроль за состоянием преподавания предметов, качеством организации процесса обучения и внеурочной деятельности, состоянием уровня обученности обучающихся по предметам отражен в аналитических приказах, справках. Рабочие программы, программы внеурочной деятельности выполнены в полном объеме.

Выводы:	✓ Система управления ОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативными актами РФ в области образования, уставом; способствует выполнению плана работы на учебный год в полном объеме, эффективному контролю. ✓ Администрации необходимо усилить работу по контролю сформированности у учащихся 1-11 классов предметных и метапредметных результатов.
----------------	--

1.7. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в МБОУ «Школа №137» общая численность работников школы составила 74 человека, из них 4- внешние совместители. Укомплектованность педагогическими, руководящими и иными работниками – 95,2%.

Из 46 педагогических работников имеют:

- высшее образование – 44 чел.;
- среднее профессиональное – 2 чел..

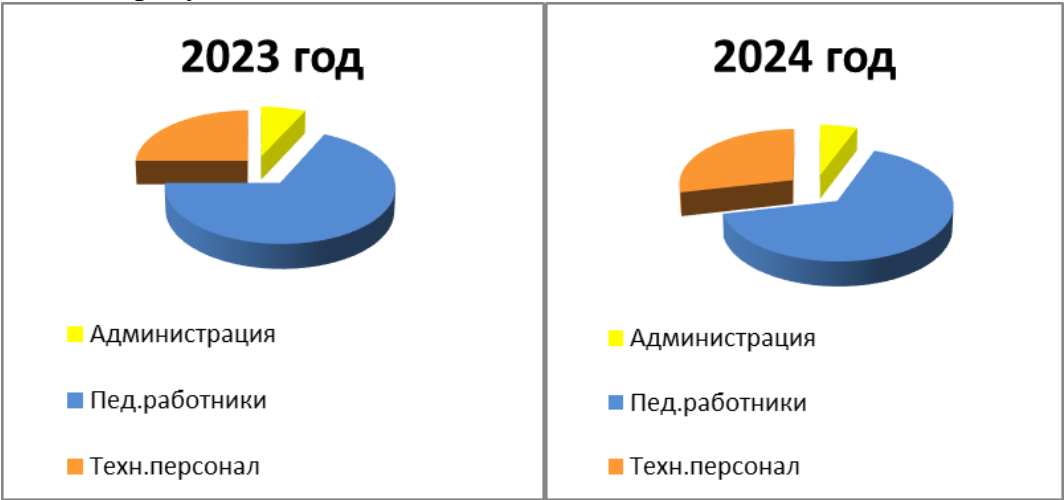
Таблица 1 – Структура и состав персонала школы по категориям.

Категория персонала	2023 год		2024 год	
	Чел.	Уд.вес, %	Чел.	Уд.вес, %
Администрация	5	6,94	4	5,71
Педагогические работники	49	68,06	46	65,72
Технический персонал	18	25	20	28,57
Всего	72	100	70	100

В таблице 1 за период 2023-2024гг. видно, что общая численность сотрудников уменьшилась на 3 чел. В структуре персонала школы преобладают педагогические работники их удельный вес в 2024 г. по отношению с прошлым годом снизился на 2,36% или на 3 человека. Администрация составляет самую наименьшую категорию в структуре персонала, их удельный вес уменьшился на 1,23% или 1 работника, в связи с переводом на другую должность. Удельный вес технического персонала увеличился на 3,57%. Такое изменение в

численности связано с требованиями к образованию при приёме на должность технического персонала, среднее профессиональное образование или среднее общее образование.

Для более наглядного представления, структура и состав персонала по категориям представлена на **рисунке 1**



На рисунке 1 видно, что большую часть персонала организации составляют педагогические работники – 68,08% в 2023 г., а в 2024 г. снижается на 3,35%. Анализируя данные за период 2023-2024 гг. можно сделать следующий вывод: наибольший рост численности персонала был в 2023 году. В 2024 году по отношению с прошлым годом численность служащих уменьшилась на 2,78% или на 2 человека.

Рассмотрим структуру персонала МБОУ «Школа № 137» по половому признаку в таблице

Таблица 2 – Структура персонала по половому признаку

Показатели	2023 год		2024 год	
	чел	%	чел	%
Женщины, чел.	63	87,5	64	91,43
Мужчины, чел.	9	12,5	6	8,57
Всего	72	100	70	100

В таблице 2 за период 2023-2024гг. видно что, в структуре персонала предприятия по половому признаку преобладают женщины.

Преобладание работников женского пола обусловлено спецификой деятельности школы. В 2023 году из 9 работников школы, педагогическими работниками были 3 мужчин. В 2024 году из 6 мужчин, только 2. Система образования во многих странах не ориентирована на привлечение мужчин в педагогическую сферу. Важным фактором, способствующим диспропорции, являются стереотипы о том, что профессия педагога подходит больше женщинам. Также связь идет не только с культурными, но и с экономическими аспектами: заработная плата всегда оставалась низкой, а многие мужчины ищут более престижные высокооплачиваемые профессии.

Ценность любого образовательного учреждения всегда составляют кадры, и особое значение при этом имеет образовательный уровень работников.

Анализ структуры персонала предприятия по уровню образования представим в таблице 3.

Таблица 3 – Структура персонала предприятия по уровню образования

Показатели	2023 год			2024 год		
	Адм	Пед.р	Техн.п	Адм	Пед.р	Техн.п
	Чел.	Чел.	Чел.	Чел.	Чел.	Чел.
Высшее	5	46	3	4	44	2

СО, СПО	-	3	15	-	2	18
Всего	5	49	18	4	46	20

В таблице 3 за период 2023-2025 гг. видно что, в школе преобладают работники с высшим образованием, их удельный вес составил 70,59 % в 2025 г.

Теперь обратим внимание на возрастной состав персонала МБОУ «Школа № 137» в таблице 4.

Таблица 4 – Структура персонала работников предприятия по возрасту

Показатели	2023 год		2024 год	
	чел	%	чел	%
До 25 лет, чел.	9	12,5	5	7,14
От 26 до 35 лет, чел.	13	18,06	15	21,43
От 36 до 40 лет, чел.	7	9,72	10	14,29
От 41 до 50 лет, чел.	19	26,39	12	17,14
От 51 до 60 лет, чел.	16	22,22	18	25,71
61 и более лет, чел.	8	11,11	10	14,29
Факт.численность, чел.	72	100	70	100

В таблице 4 за период 2023-2024 гг. видно что, на предприятии преобладают работники в возрасте от 51 до 60 лет: их удельный вес составил 25,71% в 2024 г. Работники в возрасте от 26 до 35 лет так же имеют высокий показатель удельного веса – 21,43% в 2024 г. Наименьший удельный вес составляют работники до 25 лет, их удельный вес составил 7,14% в 2024г. Подводя итоги структура персонала по категориям оптимальна:

- незначительное изменение в структуре персонала;
- в структуре персонала по половому признаку на протяжении всех периодов преобладают работники женского пола (2024 г. – 91,43%), что обусловлено спецификой деятельности предприятия;
- наибольший удельный вес составляют работники, имеющие высшее образование. Структура предприятия в зависимости от уровня образования меняется незначительно. Движение и использование персонала – индикаторы качества управления персоналом. Движение персонала характеризует достаточную удовлетворенность работников микроклиматом.

Показатели, характеризующие движение персонала школы представлено в таблице 5

Таблица 5 – Движение персонала школы

Показатели	2023 год		2024 год	
	чел	%	чел	%
Фактическая численность	72	100	70	100
Уволено работников, чел.	15	20,83	15	21,43
Прибыло, чел.	19	26,39	13	18,57

Проведя анализ движения можно сказать следующее.

Коэффициент уволенных работников в 2024г. выше коэффициента трудоустроенных сотрудников на 2,86%, что говорит об уменьшении устойчивости кадрового состава школы. Движение сотрудников в периоды 2023-2024гг. можно считать нормальным.

Преподаватели школы – опытные передовые работники системы образования. Большинство из них (63%) имеют педагогический стаж работы более 10 лет. В то же время коллектив продолжает пополняться молодыми специалистами.

Наименование показателя	Доля преподавателей
Доля преподавателей со стажем работы от 0 до 3 лет	15%
Доля преподавателей со стажем работы от 3 до 5 лет	9%
Доля преподавателей со стажем работы от 5 до 10 лет	20%
Доля преподавателей со стажем работы от 10 до 20 лет	19%
Доля преподавателей со стажем работы свыше 20 лет	37%

Важным показателем уровня работы педагога является его квалификационная категория.

Аттестация педагогических работников происходит в соответствии с новым Порядком аттестации регламентируемым Приказом Министерства просвещения России № 196 от 24.03.2023 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников». Он вступил в силу 1 сентября 2023 года.

-СЗД, (обязательная процедура 1 раз в 5 лет)

-присвоение первой или высшей категории (добровольная процедура)

-установление категории «педагог-методист» или «педагог-наставник», (добровольная процедура).

В 2023 и 2024г. успешно прошли аттестацию 27 человек.

Кол-во педагогов, чел.	2023год	2024год
	чел	чел
СЗД	3	4
Первая категория	5	7
Высшая категория	4	4
Всего прошли	12	15

Общие сведения о квалификационной категории преподавателей на 2024 год

	Общая численность учителей	Численность учителей, имеющих категории	Высшую категорию	1 кат.	СЗД	Численность учителей, не имеющих категории
Начальные классы	12	8	3	5	4	0
Русский язык	4	3	3	0	0	1
Математика	3	3	2	0	0	1
История	4	2	0	2	0	2
География	1	0	0	0	0	1
Физкультура	3	2	1	1	0	1
Биология	1	1	1	0	0	0
Иностранный язык	5	3	0	3		2
Татарский язык	2	2	1	1	0	0
Информатика	1	1	0	1	0	0
Химия	1	0	0	0	0	1
Физика	1	1	0	1	0	0

Музыка	1	0	0	0	0	1
Психолог	1	1	1	0	0	0
Педагог-организатор	1	1	1	0	0	0
ПДО	1	0	0	0	0	2
Воспитатель ГПД	3	0	0	0	1	2
ОБЗР	1	0	0	0	1	0
ИТОГО	46	27	13	14	6	14

Состав педагогических работников можно охарактеризовать как квалифицированный, работоспособный. В 2024г. наблюдается незначительное повышение роста квалифицированных сотрудников на 8% в сравнении с 2023г.

На основании приказа от 24 марта 2023 г. N 196 «об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» вступившим в силу с 01 сентября 2023 года.

Проведение аттестации педагогических работников, имеющих государственные награды, почетные звания, ведомственные знаки отличия и иные награды, полученные за достижения в педагогической деятельности, либо являющихся призерами конкурсов профессионального мастерства педагогических работников, в целях установления первой или высшей квалификационной категории осуществляется на основе сведений, подтверждающих наличие у педагогических работников наград, званий, знаков отличия, сведений о награждениях за участие в профессиональных конкурсах. При аттестации педагогических работников, участвующих в реализации программ спортивной подготовки, учитываются государственные награды, почетные звания, ведомственные знаки отличия, полученные за достижения в спортивной подготовке лиц, ее проходящих, а также результаты конкурсов профессионального мастерства.

Таким образом в период аттестации январь-декабрь 2024 года по упрощенной схеме были получены категории:

- Борисова С.Г.(Нагрудный знак «За заслуги в образовании», 2020г.)
- Воронова Т.И.(Заслуженный учитель школы РТ, 2004г.)
- Галимова Э.А.(Знак отличия «Почетный наставник», 2024г.)
- Хайруллина Л.Р.(Почетная грамота МОиНРТ, 2021г.)

Сведения о переподготовке и повышении квалификации педагогов

Непрерывность профессионального развития обеспечивается освоением работниками дополнительных профессиональных образовательных программ в рамках курсов повышения квалификации. В школе созданы все условия для своевременного или досрочного прохождения курсов повышения квалификации. В МБОУ «Школа №137» имеются перспективный план повышения квалификации работников на 3 года, план прохождения курсов повышения квалификации на каждый год.

Все педагоги, работающие в школе, своевременно повышают профессиональный уровень. Педагоги в школах должны проходят курсы повышения квалификации не реже одного раза в три года (статья 47 Федерального закона №273-ФЗ).

В городе Казани школа направляет учителей в различные организации, осуществляющие курсы ПК: ЦНППМПР РТ ИПиО ФГАОУ ВО КФУ, НОУ ДПО ЦСГО, ГАПОУ КПК, КазГИК, ГАОУ ДПО ИРО РТ, ЦНО «Логос» ИФМК КФУ, ПМЦПК и ППРО ИП и О КФУ.

Кол-во педагогов, прошедших КПК, чел.	2023г.	2024г.
	15	19

Численность учителей, прошедшие курсы в 2024 году

Наименование должности/предмет	Количество прошедших курсы повышения квалификации
Начальные классы	7
Математика	1
История	1
Труд(технология)	2
Русский язык	2
ОБЗР	1
Английский язык	2
Музыка	1
Химия	1
Педагог-психолог	1

Результативность деятельности педагогических кадров (конкурсы, гранты)

В профессиональных конкурсах ярко проявляется конкурентоспособность педагогических кадров. Конкурсы педагогического мастерства – одно из средств повышения профессионализма учителя. Они создают благоприятную мотивационную среду для профессионального развития педагогов, распространения инновационного опыта, способствует профессиональному самоопределению.

В 2024 г. педагоги МБОУ «Школа №137» участвовали в республиканских, региональных мероприятиях, научно - практических конференциях:

Наименование мероприятия	Результат
Семинар-практикум «Сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзивной образовательной среды» Республиканский фестиваль-конкурс «БРАВО-2024. Педагог- инженер человеческих душ».	Сертификат участник команды Родине Ю.Г. (учитель начальных классов) Дипломант III степени Хазиева Л.Ф.(учитель английского языка)
Всероссийский конкурс методических разработок урока татарского языка	Сертификат участника. Хазиева Л.Ф., Сафина Г.Ф.(учитель английского языка, учитель родного татарского языка)
Республиканский семинар-практикум «Особенности реализации рабочей программы воспитания с учетом требований ФООП»	Сертификат участника Гараева Л.И.(учитель начальных классов)
V Республиканская научно-практическая конференция «Время открытий»	Свидетельство участника Гараева Л.И. (учитель начальных классов)
Всероссийское закрытое методическое объединение учителей начальных классов. Портал для целеустремленных наур «Совушка»	Сертификат участника Романова А.М.(учитель начальных классов)
Всероссийская предметная олимпиада «ЮНГА»	Диплом педагога-организатора Галимова Э.А.(учитель начальных классов)
Онлайн олимпиада WINKIND по русскому языку, 3 класс	Диплом за подготовку победителя Гараева Л.И. (учитель начальных классов)
Всероссийская предметная олимпиада «ЮНГА»	Диплом педагога-организатора Галиева Э.Р. (учитель начальных классов)
II научно-практической конференции по творчеству заслуженных деятелей в области литературы и искусства государственной премия Республики Татарстан имени Мусы Джалиля	Диплом II место Михайлова Р.М., Сафина Г.Ф.(учителя родного татарского языка)
VI Межрегиональный конкурс для детей и молодежи	Диплом за подготовку победителя конкурса I место Сафина Г.Ф. (учитель родного татарского языка)

Международная олимпиада «Города России»	Диплом I место № ДВ1000566053 Галиева Э.Р.(учитель начальных классов)
Педагогический семинар «Солнечный свет»	Сертификат участника Галиева Э.Р. (учитель начальных классов)
Всероссийская культурно-просветительская акция «Я- россиянин»	Сертификат участника Гараева Л.И.. (учитель начальных классов)
Республиканский конкурс «Гаилә — ил терәге»	Диплом I место михайлова Р.М.(учитель родного татарского языка)
Республиканский конкурс профессионального мастерства «Практические методы сохранения интереса учащихся в изучении татарского языка»	Диплом I степени Михайлова Р.М., Сафина Г.Ф. (учителя родного татарского языка)
Международная конференция «Современный учебно-воспитательный процесс: теория и практика»	Сертификат участника Чапарова А.С. (учитель начальных классов)
Онлайн олимпиада WINKIND по русскому языку, 6 класс	Диплом за подготовку победителя Шакурова А.И. (учитель русского языка и литературы)
Международная научная конференция «Вызовы и тренды современной лингвистики»	Сертификат участника Шанталинская К.Ю.(учитель английского языка)

Для педагога участие в конкурсах профессионального мастерства дает возможность продемонстрировать свои достижения в профессиональной педагогической деятельности, предъявить результаты своей работы с учениками, совместной работы с родителями. Безусловно, конкурсы педагогического мастерства выявляют оригинальные, нетрадиционные подходы к обучению и воспитанию детей, стимулируют педагогическое творчество, дают возможность представить не только собственный опыт, но и познакомиться с разработками коллег.

В начале 2023-2024 учебного года, два молодых специалиста Шамсутдинова Д.И. (учитель истории и обществознания) и Сергеева Ю.А. (учитель географии и биологии) выиграли утвержденный грант Министерства образования и науки Республики Татарстан «Наш новый учитель».

Учитель русского языка и литературы Шакурова А.И. и учитель математики Мустафина З.Д. являются членами жюри муниципального этапа всероссийских олимпиад по русскому языку и математике.

Положительная динамика в количестве призеров и победителей среди педагогов в конкурсах профессионального мастерства свидетельствует о создании в школе благоприятных условий для профессионального роста педагогов. Тем не менее, перспектив и возможностей для профессионального роста ещё очень много. Поэтому, учителям-предметникам рекомендовано активнее транслировать свой педагогический опыт работы, принимать участие в предметных сообществах, конкурсах профессионального мастерства, привлекать учащихся к проектной и исследовательской деятельности.

В целях распространения педагогического опыта учителя публикуют свои методические разработки на образовательных сайтах, в научно-методических журналах и участвуют в реализации федеральных, республиканских и городских проектах:

Наименование публикации/проекта	Результат
Образовательный портал «ФГОС Онлайн»	Сертификат Родине Ю.Г., учебно-методический материал «Педагогические технологии Формирования и развития функциональной грамотности как способ повышения качества образования младших школьников», 2024г.
Метод-сборник. Журнал для работников образования	Свидетельство о публикации методического материала во всероссийском журнале для работников образования №06880, 2024г. Хазиева Л.Ф

Образовательный портал «ФГОС Онлайн»	Сертификат Галиевой Э.Р., учебно-методический материал «Использование дистанционных образовательных технологий в учебной деятельности», 2024г.
Образовательный портал «ФГОС Онлайн»	Сертификат Королевой В.И., учебно-методический материал «Имя собственное. Правописание имен собственных», 2024г.
Авторский материал на сайте ИНФОурок.ру	Проектная работа по искусству на тему «Архитектура города Казани» Сафина Р.Р.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями образовательной организации и требованиями действующего законодательства.

Основными субъектами кадровой политики являются педагогический коллектив, группы и структурные подразделения, отдельные педагоги, административный состав.

Разнообразие структурных подразделений и социальных ролей, предлагаемых педагогам, способствуют созданию ряда условий:

- атмосферы доверия между членами коллектива и прямого общения между членами команды школы любого уровня;
- понимания каждым педагогом общей цели и значения своего вклада в её достижение;
- участия каждого члена команды, группы в принятии того или иного решения;
- регулярной обратной связи, которая помогла укрепить деятельность всего коллектива.

Вывод:	Оценивая кадровое обеспечение МБОУ «Школа №137», являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее: ✓ образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом; ✓ в образовательной организации создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров; ✓ кадровый потенциал образовательной организации динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов и категорийности; ✓ существует острая проблема с нехваткой учителей русского языка и математики, что создает перенагрузку некоторых педагогов; ✓ сочетание преемственности и непрерывности; принцип предусматривает постоянный профессиональный рост педагогов, а также учёт уровня их реальной профессиональной подготовленности к педагогической деятельности. Этот принцип означает следующее: обеспечение целостности, систематичности деятельности методической службы; учёт опыта, уровня подготовленности, а также определение перспектив его профессионального роста, выбор форм и методов методической работы, обеспечивающий развитие творческих способностей и предусматривающий большую самостоятельность и ответственность педагога;
---------------	---

1.8. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основных

образовательных программ, достижением планируемых результатов, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления в соответствии с ФГОС.

Библиотечный фонд на 100% укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по всем образовательным областям учебного плана. Фонд дополнительной литературы включает справочные издания, научно-популярные издания по предметам учебного плана и периодические издания.

Обеспечение печатными и электронными учебными и учебно-методическими изданиями					
№	Предмет	% обеспеченность и учебниками обучающихся	% обеспеченность и учебниками обучающихся через библиотеку школы	Обеспеченность предмета УМК (полностью, в основном, частично, не обеспечены)	Недостаточно учебников в соответствии с требованиям и федерального перечня (указать количество, класс)
1.	Русский язык	100%	100%	В основном	0
2.	Литературное чтение	100%	100%	В основном	0
3.	Родной язык	100%	100%	В основном	0
4.	Литературное чтение на родном языке	100%	100%	В основном	0
5.	Иностранный язык (английский)	100%	100%	В основном	0
6.	Математика и информатика	100%	100%	В основном	0
7.	Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	100%	100%	В основном	0
8.	Основы религиозных культур и светской этики	100%	100%	В основном	0
9.	Музыка	100%	100%	В основном	0
10.	Изобразительное искусство	100%	100%	В основном	0
11.	Технология	100%	100%	В основном	0
12.	Физическая культура	100%	100%	В основном	0
13.	Алгебра	100%	100%	В основном	0
14.	Геометрия	100%	100%	В основном	0
15.	Информатика	100%	100%	В основном	0
16.	История России. Всеобщая история	100%	100%	В основном	0
17.	Обществознание	100%	100%	В основном	0
18.	География	100%	100%	В основном	0

19.	Основы духовно-нравственной культуры народов России	100%	100%	В основном	0
20.	Физика	100%	100%	В основном	0
21.	Химия	100%	100%	В основном	0
22.	Биология	100%	100%	В основном	0
23.	ОБЖ	100%	100%	В основном	0
24.	Астрономия	100%	100%	В основном	0

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки.

Формирование и использование библиотечного (книжного) фонда

Наименование показателей	Поступило экземпляров за 2024 год	Выбыло экземпляров за 2024 год	Состоит экземпляров на конец 2024 года
Объем фондов библиотеки – всего	2128	0	28775
из него:			
учебники	2124	0	14668
учебные пособия	0	0	3942
художественная литература	2	0	8925
справочный материал	2	0	1220
Из строки 01:			
печатные издания	2128	0	28775
аудиовизуальные документы	0	0	0
документы на микроформах	0	0	0
электронные документы	0	0	0

Информационное обслуживание и другие характеристики библиотеки

Наименование показателей	Всего
Число посадочных мест для пользователей библиотеки, мест	6
в том числе оснащены персональными компьютерами	0
из них с доступом к Интернету	0
Численность зарегистрированных пользователей библиотеки, человек	686
Число посещений, человек	9903
Наличие электронного каталога в библиотеке (укажите соответствующий код: да – 1; нет – 0)	0
Количество персональных компьютеров, единиц	1
Наличие в библиотеке (укажите соответствующий код: да – 1; нет – 0):	
принтера	1
сканера	0
ксерокса	0
стационарной интерактивной доски	0
многофункционального устройства (МФУ, выполняющего операции печати, сканирования, копирования)	0

Учителя участвуют в вебинарах издательства «Просвещение», размещают собственные разработки на сайтах: «Учительский портал», <http://www.uchportal.ru>, <http://pedsovet.org>, <http://nsportal.ru>, <https://infourok.ru>.

В связи с развитием дистанционных образовательных ресурсов педагоги школы стали активно пользоваться обучающимися платформами «ЯКласс», «Учи.ру», «Яндекс.Учебник» и т.д.

Выводы:	✓ Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день. ✓ Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. ✓ Необходима закупка художественной литературы. ✓ Требуется капитальный ремонт библиотеки и книжного архива.
----------------	---

ФГИС «Моя школа»

Согласно приказу Минпросвещения от 30.06.2021 № 396 "О создании федеральной государственной информационной системы Минпросвещения России «Моя школа», постановлению Правительства РФ от 07.12.2020 №2040 "О проведении эксперимента по внедрению цифровой образовательной среды"(вместе с "Положением о проведении на территории отдельных субъектов Российской Федерации эксперимента по внедрению цифровой образовательной среды"), Федеральному закону от 30.12.2021 № 472-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон „Об образовании в Российской Федерации“», постановлению Правительства Российской Федерации от 13.07.2022 года № 1241 «О федеральной государственной информационной системе «Моя школа» и внесении изменения в подпункт «а» пункта 2 Положения об инфраструктуре, обеспечивающей информационно-технологическое взаимодействие информационных систем, используемых для предоставления государственных и муниципальных услуг и исполнения государственных и муниципальных функций в электронной форме», постановлению Правительства Российской Федерации от 22.09.2023 года № 1545 «О внесении изменений в постановление Правительства Российской Федерации от 13.07.2022 года № 1241», реестру организаций ФГИС «Моя школа» с 1 января 2023 года все школы в реализации своих образовательных программ обязаны использовать только государственные информационные системы (ГИС). В связи с этим для учебных заведений подготовлена федеральная государственная информационная система (ФГИС) «Моя школа».

Целью создания ФГИС «Моя школа» является обеспечение эффективной информационной поддержки органов и организаций системы образования и граждан в рамках процессов организации получения образования и управления образовательным процессом, а также создание условий для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей информационных технологий.

ФГИС «Моя школа» обеспечивает реализацию следующих функций:

- работа с сервисом электронных журналов, в том числе в целях обеспечения учета успеваемости обучающихся, посещения ими учебных занятий и формирования заданий для обучающихся;
- работа с сервисом электронных дневников, в том числе для управления образовательными процессами, включая корректировку учебных планов, составление расписания занятий;
- работа с библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе обеспечение возможности использования цифрового образовательного контента педагогическими работниками для подготовки и проведения уроков, а обучающимися - для осуществления самоподготовки путем изучения релевантного верифицированного цифрового образовательного контента;
- работа с презентациями, текстовыми документами, документами, содержащими таблицы, посредством программ, обеспечивающих доступ к информации на сайтах в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (браузеры), для использования в образовательном процессе, в том числе для совместной работы пользователей системы «Моя школа»;
- возможность создания посредством иных информационных систем персональных и групповых онлайн-коммуникаций пользователей, включая чаты и видеоконференции

1.9. Оценка материально-технической базы

Для реализации образовательных программ в МБОУ «Школа №137» создана единая материально-техническая база, единое информационное пространство. Работает единый сайт <https://edu.tatar.ru/kirov/page2254.htm> Также с 2023г. школа как государственная организация имеет официальную страницу в социальной сети «ВКонтакте» <https://vk.com/sosh137> Материально-техническое обеспечение позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

В МБОУ «Школа №137» активно используются информационно-коммуникационные технологии, имеется развернутая база цифровых образовательных ресурсов, проводятся уроки в классах, оснащённых интерактивными электронными досками и мультимедийным оборудованием.

В 2024 году мультимедийное оборудование школой не приобреталось в связи с отсутствием финансирования.

Наличие оборудованных зданий, оснащенных помещений и территорий, используемых для организации и ведения образовательного процесса

Наличие здания, используемого для организации и ведения образовательного процесса (указать вид права собственности, общую площадь, проектную мощность)	Здание МБОУ «Школа №137» Общая площадь – 6246,2 кв.м. Проектная мощность – 520чел.
Наличие территории, используемой для организации и ведения образовательного процесса (указать вид права собственности, общую площадь, зонирование территории)	Общая площадь 11910,0 кв.м.
Учебные кабинеты (перечислить с указанием количества)	Русского языка-3, физики-1, математики-3, химии-1, биологии-1, истории-2, географии-1, ИЗО-1, иностранного языка-3, музыки -1 информатики-2, начальных классов-12, ОБЖ-1, технологии-2
Лаборатории (перечислить с указанием количества)	Химии-1, физики-1, географии-1, биологии -1
Мастерские (перечислить с указанием количества)	Столярно-слесарная-1
Библиотека / медиатека	1
Читальный зал (указать количество рабочих мест), в т.ч. обеспечивающих выход в сеть «Интернет»	нет
Помещения для физического развития обучающихся, проведения спортивных соревнований и игр (перечислить)	спортивный зал-1, хореографический кабинет -1, спортплощадка-1
Помещения для проведения массовых мероприятий, собраний, представлений (перечислить)	Актный зал
Помещения для организации питания обучающихся (указать количество посадочных мест)	Столовая на 200 посадочных мест
Помещения для организации медицинского обслуживания	Медицинский кабинет-1
Помещения для организации отдыха, досуга обучающихся,	Спортивный зал, актовый зал,

а также педагогических работников (перечислить)	учительская
Помещения для управления учебным процессом (перечислить)	Кабинет директора, кабинет заместителей директора по УР и ВР

В рамках текущего ремонта в 2024г произвели ремонт входной группы на сумму 161354,36руб;

- ✓ Заменены металлические двери входной группы на сумму 191000,00 руб.;
- ✓ Заменены светильники на светодиодные в кабинетах 8,9,10,31,32,53 на сумму 299 223,96р;
- Закуплена мебель:
- ✓ Комплект ученический (парта и стул) регулируемый по высоте в кабинетах (31, 32) на сумму 482 015, 00 руб;
- ✓ Стол учителя угловой на сумму – 3 шт. на сумму 45000 руб.;
- ✓ Доска для мела магнитная 3-х элементная для кабинетов 31, 58 на сумму 21 800,00 руб.;
- ✓ Приобретены: проектор Acer X128HP на сумму 44 000,00руб.; ноутбуки ICL RAY book Bi в количестве 15 штук на сумму 33 250.00 руб.;

В 2024 году работа по благоустройству территории продолжалась: был обновлен газон и дополнительно высажены кустарники. Новая ежегодная традиция высаживания саженцев плодово-фруктовых деревьев выпускниками школы также продолжила свое существование.

Безопасность образовательного процесса

Вопрос обеспечения безопасности учебно-воспитательного процесса в МБОУ «Школа №137» решается комплексно. Разработан и утвержден паспорт безопасности, другие локальные акты, регламентирующие пропускной режим в школе и на ее территории, назначены ответственные лица по вопросам антитеррористической безопасности.

Установка нового ограждению по периметру школы в 2022г. позволила усилить пропускной режим и упорядочить систему допуска в образовательное учреждение как участников образовательных отношений, так и посторонних людей.

Учащиеся и сотрудники школы пользуются доступом в школу и на ее территорию по систему СКУД, которая установлена на двух входных калитках школьного забора и на входной двери в школу. Выданные карты/брелоки/браслеты имеют индивидуальный номер, который обязательно фиксируется в соответствующем журнале во избежание бесконтрольного пользования системой доступа посторонними лицами в случае утери.

Родители (законные представители) обучающихся и прочие посетители проходят в здание школы после фиксации данных в журналах регистрации посетителей и по предварительной записи.

В помещениях МБОУ «Школа №137» также установлены:

- ✓ кнопки тревожной сигнализации на случай экстренного вызова сотрудников полиции,
- ✓ система видеонаблюдения,
- ✓ автоматическая пожарная сигнализация.

В течение учебного года на классных часах и уроках ОБЖ регулярно проводились беседы, инструктажи с учащимися по разъяснению правил поведения при теракте, захвате заложников, пожаре и прочих ЧС. Были проведены практические тренировки-отработки ситуаций в случае нападения на образовательную организацию.

Согласно разработанному плану проводится месячник безопасности. Регулярно проводились заранее спланированные объектовые тренировки по действиям обучающихся и работников школы на случай эвакуации во время пожара и прочих ЧС.

Образовательная организация в достаточном объеме укомплектована первичными средствами пожаротушения. Все кабинеты оснащены инструкциями по технике безопасности, противопожарной безопасности.

Коллектив МБОУ «Школа №137» регулярно, в соответствии с графиком, проходит инструктажи по всем видам техники безопасности; вновь принятые работники проходят вводный и первичный инструктажи на рабочем месте.

Соблюдается порядок проведения ремонтных работ в учебное и каникулярное время.

Особое внимание уделяется вопросам техники безопасности на уроках физкультуры, технологии, биологии, физики, химии, информатики.

1.10. Заключение

На основании анализа результатов самообследования МБОУ «Школа №137» и с целью оптимизации учебно-воспитательного процесса в 2024 году определены следующие цели и задачи:

Цели:

1. Формирование системы качественного общего образования, гарантирующей каждому обучающемуся достижение максимально возможных образовательных результатов, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.

2. Организация сопровождения осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности.

3. Создание условий для развития инклюзивной образовательной среды в школе, обеспечивающей освоение содержания образования, развитие, социализацию и социальную адаптацию обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов («Приоритетные направления развития образования обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья до 2030 года»).

4. Расширение и обновление системы дополнительного образования школы с целью использования возможностей дополнительного образования для повышения качества образовательных результатов («Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р).

5. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся (Государственная программа «Развитие образования до 2030 года» ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701).

6. Развитие системы кадрового обеспечения школы, позволяющей каждому педагогу повышать уровень профессионального мастерства на протяжении всей профессиональной деятельности (Государственная программа «Развитие образования до 2030 года» ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701).

Задачи:

1. Внедрение на всех уровнях образования новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс.
2. Реализация обновленных ФГОС общего образования.
3. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся, основанной на принципах справедливости, всеобщности, и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию.
4. Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

5. Формирование системы непрерывного обновления педагогами своих профессиональных знаний и приобретение ими новых профессиональных навыков, в том числе через самообразование.
6. Создание условий для развития наставничества для поддержки молодых специалистов.
7. Совершенствование системы организации предпрофильного и профильного обучения посредством многообразия современных технологий и форм организации учебной деятельности.
8. Совершенствование воспитательной системы.
9. Совершенствование системы по формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся.
10. Совершенствование системы общественно-полезных практик, социальных проектов и акций, способствующих приобретению значимого социального опыта.
11. Привлечение к управлению школой как можно большего числа субъектов школьного образования в условиях тесного сотрудничества семьи и школы.
12. Обеспечение безопасности учебно-воспитательного процесса, повышение уровня антитеррористической защищенности здания ОУ и прилегающей территории.
13. Развитие ресурсного (материально-технического, кадрового, научно-методического) обеспечения воспитательно-образовательного процесса.

2. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №137 с углубленным
изучением отдельных предметов» Кировского района г.Казани,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	801 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	357 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	407 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	37 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	453 человека/55,9%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,9 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,8 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	53 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	69 баллов/3,4
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	7 человек / 5,4 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек /3,8%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	312 человек/39%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	87 человек/10,9%
1.19.1	Регионального уровня	62 человека
1.19.2	Федерального уровня	22 человека
1.19.3	Международного уровня	3 человек
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	37 человека/4,6%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	46 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	44 человек /95,6%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	43 человек /93,5%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человека /4,3%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека /4,3%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	27 человек /58,7%
1.29.1	Высшая	13 человек /28%
1.29.2	Первая	14 человек /30%

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	28 человек/60,8%
1.30.1	До 5 лет	11 человек /24%
1.30.2	Свыше 30 лет	17 человек /37%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	11 человек /24%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	13 человек /28%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25 человек /35,7%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	9 человек /13%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,21 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	14,1
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	801 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,1 кв.м.